

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №3
Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета ДОУ
Бухарина И.И. *И.И. Бухарина*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №3
И.А. Герман
Принят от 31.08.2023г. № 39



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023

0

0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №3
Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета ДОУ
Бухарина Н.Н. _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №3
_____ И.А.Герман
Приказ от 31.08.2023г. № 39

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023

№	Название раздела	Стр
I.	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.2	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.1.3	Педагогическая диагностика	6
1.2.	Часть, целевого раздела формируемая участниками образовательных отношений	9
1.2.1	Цели и задачи реализации Программы	10
1.2.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2.3	Планируемые результаты	11
1.2.4	Педагогическая диагностика	15
II	Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	16
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы	16
2.1.2.1	Формы и методы работы с детьми по образовательным областям	21
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.1.4	Способы и направления формирования детской инициативы и самостоятельности	35
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.1.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	49
2.1.7	Рабочая Программа воспитания	65
2.1.7.1	Пояснительная записка	65
2.1.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	67
2.1.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	74
2.1.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	95
2.2.	Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений	102
2.2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности	103

2.2.2.	Межведомственное взаимодействие по вопросам реализации Программы	107
III	Организационный раздел	
3.1	Обязательная часть	110
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	110
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	110
3.1.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	111
3.1.3.1	Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	116
3.1.3.2	Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров	117
3.1.4	Примерный перечень произведений для реализации Программы	121
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	128
3.1.6	Режим и распорядок дня	132
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	136
IV	Краткая презентация программы	142
	Приложение №1	144
	Приложение №2	147
	Приложение №3	149

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана на основе федеральной образовательной программе дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (ред. от 21.01.2019 № 31) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа реализуется на государственном языке РФ. Предусматривает возможность реализации на родном русском языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФООП ДО (ФООП, п. 13-16)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы МБДОУ № 3 соответствуют п.14.1 ФООП ДО, задачи п.14.2 ФООП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1. обеспечить единые для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2. построить (структурировать) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3. создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5. достичь детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7. обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.3. Принципы к формированию Программы

Федеральная программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО (ФОП, п. 14.3)

1.1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 Барабинского района Новосибирской области рассчитано на 168 детей от 1,5 до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Учреждение расположено в южной части города Барабинска. В непосредственной близости от учреждения находятся МБОУ СОШ № 93, городская детская библиотека № 2, детская спортивно-юношеская школа «Локомотив», детская музыкальная школа, детская поликлиника, отделение социальной реабилитации для несовершеннолетних, центр культуры и досуга, краеведческий музей Барабинского района.

Детский сад взаимодействует с социумом: Всероссийским обществом слабовидящих людей, Региональной общественной организацией ветеранов — пограничников им. Героя России Д. Разумовского. В территориальной близости к детскому саду находятся: памятный знак в честь всех служивших на границе, мемориальный комплекс барабинцам, погибшим в Великой Отечественной войне, торговые центры «Пятерочка», «Магнит», СБЕРбанк.

К особенностям осуществления образовательного процесса в учреждении относятся:

- наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями (18 % от общего числа воспитанников);
- функционируют семейные клубы: «Ступенька» и «Логопедическая школа»;
- реализация программы нравственно – патриотического воспитания «Юный патриот» в познавательной направленности;
- реализация программ социально – коммуникативной направленности: «Мир вокруг нас» по правилам безопасного поведения и здорового образа жизни и воспитания ценностного отношения к себе и окружающему миру, программа «Игралочка» по расширению представлений о жанрах устного народного творчества через знакомство с народными играми;
- реализация программ речевой направленности: «Речевичок» по обогащению словесного творчества, «Говорим правильно» по развитию правильного звукопроизношения;
- по развитию художественно-технических способностей дошкольников программа «3d- модельки» с использованием 3-D ручки;
- по развитию образного и пространственного мышления, крупной и мелкой моторики программа «Лего - мастер»;
- по ознакомлению детей с финансовой грамотностью парциальная программа «Школа гнома Эконома»;
- по формированию у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- по воспитанию культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.
- по созданию условий для формирования у детей устойчивого интереса к конструированию и моделированию на основе дидактической системы дары Ф.Фребеля

На организацию образовательного процесса в ДОУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании

образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

В связи с вышесказанным, *приоритетными направлениями* деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО: характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

1.1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика разработана на основе ФГОС ДО (п. 3.2.3), изложена в ФОП ДО (ФОП, п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*)
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.*

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребенка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

- Эмоциональный настрой ребенка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Специфика педдиагностики	Методы педдиагностики	Результаты педдиагностики
<p>- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <p>- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики или мониторинга, и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <p>- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.</p>	<p>Основной метод – наблюдение, педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Использует свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное; специальные диагностические ситуации; специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p>Использовать результаты только для решения образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; - оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития

В качестве инструментария используются критерии и показатели, разработанные Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса

детей дошкольной образовательной организации», сотрудниками кафедры теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО Агавелян М.Г., Даниловой Е.Ю., Плевако Л.А.

Образовательные области	Метод/ методика	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическая культура и здоровье	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год. октябрь, май	Инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	2 раза в год. октябрь, май	воспитатели
Развитие речи	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа	2 раза в год. октябрь, май	воспитатели
Музыка	Наблюдение, критериально-ориентированные задания нетестового типа	2 раза в год. октябрь, май	Музыкальный руководитель
Художественное творчество	Анализ детских работ, наблюдение.	2 раза в год. октябрь, май	Воспитатели

При необходимости используется психолого -педагогическая диагностика ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Проводят диагностику квалифицированные специалисты – педагоги-психологи.

Условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

1.2. Часть, целевого раздела формируемая участниками образовательных отношений

Представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы состав

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: – рабочая программа воспитания; – режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО; – календарный план воспитательной работы.

1.2.1. Задачи направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

1. Воспитывать духовно – нравственную личность, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.
2. Воспитывать интеллектуальное, речевое, художественно – эстетическое и социально – эмоциональное развитие дошкольников через ознакомление с устным народным творчеством и играми.
3. Развивать речь детей старшего дошкольного возраста как средство общения и культуры.
4. Формировать знания о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, ценностного отношения к себе и окружающему миру.
5. Формировать фундаментальные знания и расширять кругозор дошкольников в области связанной с математической и финансовой грамотностью.
6. Формировать и развивать основы художественно – технических способностей ребенка через использование техники 3d- моделирования.
7. Формировать предпосылки инженерного мышления у дошкольников на основе развития конструктивных навыков.
8. Формировать основы финансовой культуры и грамотности у детей старшего возраста.
9. Развивать знания и навыки дошкольников о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.
10. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. К каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет инициативу в социально-значимых делах;
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- знаком с нормами русского литературного языка;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- возникает установка на придумывание новой, интересной игры со сверстниками и родителями,
- умеют поддерживать беседу, отвечать на вопросы взрослого, используя разные части речи, простые предложения, предложения с однородными членами.
- умеют составлять рассказы описательного, творческого характера, рассказы из личного опыта.
- овладеют установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства, будут иметь начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- способны к волевым усилиям, будут следовать социальным нормам поведения и правилам в игре, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- будут заботиться о своем здоровье и беречь его;

- осознают разницу между желаниями и потребностями, поймут, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- у воспитанников развиты логико-математическое мышление, память, пространственное воображение, изобретательность, умение творчески решать поставленные задачи разной степени сложности;
- воспитанники приобретут навыки моделирования и научатся создавать
- приобретут навыки работы с чертежами и умение ориентироваться в трехмерном пространстве, на основе практического применения элементарных знаний о геометрических фигурах.
- научатся делать самостоятельно постройку по образцу, схеме, действуя самостоятельно с используя 3D моделирование;
- в творческих работах передают различными изобразительно - выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражают свое эмоционально-ценностное отношение.

Ожидаемые образовательные результаты части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Юный патриот»
<ul style="list-style-type: none"> - сформируется устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины, определятся историко-культурные и эстетические отношения к родному языку, любовь к русской речи; - сформируется умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь; - повысится профессиональное мастерство педагогов в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников; - расширится сотрудничество с семьёй по нравственно - патриотическому воспитанию
Программа о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру «Мир вокруг нас»
<ul style="list-style-type: none"> - овладеют коммуникативными навыками, научатся устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтные ситуации; - сформируются представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; - дети приобретут знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - расширят представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности; - приобретенный опыт детей будут использовать на практике. <p>родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщатся к организации здорового образа жизни; - научатся основам здоровьесбережения.
Программа «Игралочка» по расширению представлений о жанрах устного народного творчества через знакомство с народными играми
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- возникает установка на придумывание новой, интересной игры со сверстниками и родителями.

Программа «Речевичок» по развитию словесного творчества

- развитие творческого рассказывания;
- правильно оформленная в грамматическом отношении речь;
- формирование социальной и культурной компетентности;
- наблюдается развитие связной речи;
- развитие творческих способностей детей.

Программа «Говорим правильно» по развитию правильного звукопроизношения

- сформируется навык правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- приобретут опыт нахождения слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- приобретут умения на практическом уровне различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово»;
- сформируется связная речь, коммуникативные навыки.

Программа «3d- модельки» по развитию художественно-технических способностей дошкольников с использованием 3-D ручки

- сформированы представления о принципе работы 3d-ручки и техники безопасности при использовании прибора;
- способность изображать объемные предметы и создавать несложные объекты, используя приемы работы с 3d-ручкой (создание и соединение плоскостных объектов, создание объемных предметов и т.д.);
- развита самостоятельность при выполнении задания, может воплощать свои идеи в техническом творчестве;
- способность оценивать получившийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- представления о принципах трехмерного моделирования для обучения на следующем этапе, мотивацию для дальнейшего обучения 3d-моделированию;
- представления о пространственном отношении между предметами;
- способность моделировать необходимые для игры атрибуты, создает костюмы для карнавала, театрального представления и т. п.;
- может применять в игровой деятельности объекты, изготовленные в ходе реализации проектных мероприятий.

Программа «Лего - мастер» по развитию конструкторских способностей и технического мышления

- дети научатся различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым, по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- рассказывать о постройке.
- у детей сформируются морально - волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в паре, коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- умение самостоятельно договариваться друг с другом;
- развиваются конструкторские навыки и умения, мелкая моторика рук, поисково - творческая деятельность, эстетический вкус.

**Программа по формированию основ финансовой культуры и грамотности
у детей старшего дошкольного возраста «Школа гнома Эконома»**

- знание, понимание и применение в игровой деятельности основных финансово - экономических понятий, мест и учреждений торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- умение правильно относиться к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- понимание дошкольниками взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость;
- научатся правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.), бережно относиться ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- усвоят нравственно – экономические качества личности: честность, трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, экономность, щедрость;
- научатся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.
- повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа по формированию у воспитанников первоначальных представлений о мире профессиях

- конкретизируют представления о различных профессиях, воспитание уважения к людям труда;
- научатся выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулируют познавательные, коммуникативные, творческие способности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам; - осознают важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

Программа по формированию у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности

- научатся заботиться и укреплять собственное здоровье;
- сформируются у дошкольников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоят практические навыки рационального питания;
- сформируются представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- узнают о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширят знания об истории и традициях своего народа,
- сформируются чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- расширятся творческие способности и кругозор детей, их интересы и познавательные способности;
- сформируются коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения

проблемы.

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют 18 необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Содержание обязательной части ООП ДО, приведено в ФОП ДО.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех групп в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру представлены в ФОП ДО, п. 17.

2.1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

От 2 месяцев до 1 года ([ФОП ДО, п 18.1](#)) до ([ФОП ДО, п. 22.1](#))

От 1 года до 2 лет ([ФОП ДО, п 18.2](#)) до ([ФОП ДО, п. 22.2](#))

От 2 лет до 3 лет ([ФОП ДО, п 18.3](#)) до ([ФОП ДО, п. 22.3](#))

От 3 лет до 4 лет ([ФОП ДО, п 18.4](#)) до ([ФОП ДО, п. 22.4](#))

От 4 лет до 5 лет ([ФОП ДО, п 18.5](#)) до ([ФОП ДО, п. 22.5](#))

От 5 лет до 6 лет ([ФОП ДО, п 18.6](#)) до ([ФОП ДО, п. 22.6](#))

От 6 лет до 7 лет ([ФОП ДО, п 18.7](#)) до ([ФОП ДО, п. 22.7](#))

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ([ФОП, п. 23](#))

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов ([ФОП ДО, п.24](#)), способы поддержки детской инициативы ([ФОП ДО, п. 25](#)), особенности взаимодействия с родителями ([ФОП ДО, п. 26](#)).

Среди культурных практик, используемых в учреждении, выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они бывают разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обучаемости детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе учреждения, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

Формы организации	Особенности
игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами	изображения животных и растений позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения))
игровые обучающие ситуации с литературными персонажами	игры построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания
игровые обучающие ситуации-путешествия	в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании)

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

Ранний возраст (1 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская

<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самообслуживание</i> и действия с бытовыми предметами-орудиями; – <i>восприятие</i> смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <i>двигательная активность</i> 	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора; – <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация); – <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет **средства** воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Каждому **виду деятельности** соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	<p><i>Средства: игры для детей</i></p> <p><i>Формы: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)</i></p>
Коммуникативная	<p><i>Средства: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.</i></p> <p><i>Формы: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги</i></p>
Познавательно-исследовательская	<p><i>Средства: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.</i></p> <p><i>Формы: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры</i></p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><i>Средства: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.</i></p> <p><i>Формы: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра</i></p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<i>Средства: оборудование и инвентарь для всех видов труда</i> <i>Формы: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</i>
Конструирование	<i>Средства: образные и дидактические игрушки, реальные предметы</i> <i>Формы: игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры</i>
Изобразительная	<i>Средства: детские творческие инструменты, дидактический материал и другое.</i> <i>Формы: мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок</i>
Музыкальная	<i>Средства: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.</i> <i>Формы: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.</i>
Двигательная	<i>Средства: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.</i> <i>Формы: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале</i>

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы **методов** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	–поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; –наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; –образовательная ситуация; –игры; –соревнования; –соревнования.
методы создания условий,	–приучение к положительным формам общественного

или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поведения; –упражнение; –образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	–рассказ взрослого; –пояснение и разъяснение; –беседа; –чтение художественной литературы; –обсуждение; –рассматривание и обсуждение; –наблюдение.
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно - рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.1.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1-3 лет	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия ситуация морального выбора.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
	3-8 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1-3 лет	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	3-8 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание

		деятельность, праздник.		музыки, игры музыкальные
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1-3 лет	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.
	3-8 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	1-3 лет	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игры театрализованные.	Игра, игровое упражнение.
	3-8 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, игры подвижные, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-

				печатные игры.
--	--	--	--	----------------

2.1.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1-3 лет	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
	3-8 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	1-3 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	3-8 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –	Индивидуальная работа во время утреннего приема	Игровая деятельность (игры в парах,

		творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование элементарных математических представлений.	1-3 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказа, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	3-8 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	1-3 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, Беседы, Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ, Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	3-8 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты. Моделирование Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	---------	---	---	---

2.1.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	1-3 лет	<p>Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры, Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
	3-8 лет	<p>Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Речевые дидактические игры.</p>	<p>Игра-драматизация</p>

		Дидактические игры. Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом, Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика, Проектная деятельность, Обучению пересказу литературного произведения	Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2.Приобщение к художественной литературе	1-3 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ Объяснения	Рассказ Чтение Игры-драматизации,	Игры, театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	3-8 лет	Рассматривание. Чтение Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ. Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение, беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Проектная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность. Праздники Драматизация. Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.1.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к	1-3 лет	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка	Использование музыки:	Создание условий для

искусству		<p>в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения</p>	<p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музы- кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	3-8 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
2.Изобразительная деятельность	1-3 лет	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p>

		Рисование Аппликация. Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы. Интегрированные занятия	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3-8 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование. Аппликация Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра. Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3.Конструктивно- модельная деятель- ность	1-3 лет	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Беседа	Сюжетно –ролевая игра Строительные игры Рассматривание,Наблюдение Конструирование Просмотр. Рассказ видеофильмов,Экскурсия Ситуативный разговор	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры
	3-8 лет	Сюжетно –ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение. Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание,наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео -фильмов.	Строительные игры Сюжетно – ролевая Игра. Рассматривание Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		Рассказ Беседа	Экскурсия Ситуативный разговор, рассказ	
4.Музыкальная деятельность	1-3 лет	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев, пение	
	3-8 лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт».Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

2.1.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы
-------------	---------	-------

		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-3 лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
	3-8 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	1-3 лет	НОД по физическому воспитанию. Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
	3-8	НОД по физическому воспитанию.	Утренний отрезок времени	Игровые упражнения

	лет	<p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утр. гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Подражательные движения. Физкультурный досуг.Физкультурные праздники. День здоровья</p>	<p>Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	-----	--	---	--

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает</i>	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
	оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	
Занятие является формой организации обучения, наряду:	с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде:	образовательных ситуаций, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:	интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс:	сотворчества, содействия, Сопереживания
Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i>	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и

	<p>конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать</i></p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)</p>
<p><i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i></p>	<p>игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.</p>
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно - развивающую среду и другое)</p>	
<p><i>К культурным практикам относят</i></p>	<p>игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</p>
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, 36 значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО</p>	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

<p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции</p>	<p>обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др</p>
---	---

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.1.4. Способы и направления формирования детской инициативы и самостоятельности

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня по выбору и интересам.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
 - развивающие и логические игры;
 - музыкальные игры и импровизации;
 - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<p>Способы и направления поддержки детской инициативы 2-3 года</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; – не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность; – формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; – приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; – знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; – побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы 3-4 года</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывают детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечают и публично поддерживают любые успехи детей; – всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе; – не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих; ограничили критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; – учитывают индивидуальные особенности
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми; – проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и потарапливания детей; – для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку; – содержат в доступном месте все игрушки и материалы; <p>поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.</p>	<p>детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость; – всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы 4-5 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; в группах имеется набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; – создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; – обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном 	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; – уважают индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) – создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры; – привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждают совместные

<p>согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждают детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; – привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий; – читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку. 	<p>проекты; создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
---	--

Способы и направления поддержки детской инициативы 6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным продуктом деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
- признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования

Технологии организации образования при поддержке детской инициативы

В рамках реализации системно - деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные *формы*: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

2) Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми;
2. воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение; направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод);
3. ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, у ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему;
4. ребёнок сам ставит проблему и сам её решает, воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На

втором этапе решения ребёнок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы - доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаём новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

3) *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни

человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый

практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

5) *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки»-символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

6) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

7) Технология интегрированного обучения

Интегрированная непосредственная образовательная деятельность отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной непосредственной образовательной деятельности лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы интегрированной непосредственной образовательной деятельности:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- *вводная часть*: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- *основная часть*: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- *заключительная часть*: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную непосредственную образовательную деятельность ведут два или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учёт особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приёмов продуктивного характера;
- учёт личностно-ориентированного подхода.

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

8) Личностно-ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития,

отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

9) Технология ТРИЗ

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно.

Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?» Воспитатель формирует противоречие, вода должна быть в решете, чтобы ее перенести, и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества — воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, так как лед – это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Для этого детям предлагается ряд специальных заданий. Например, придумайте новый учебный стул, на котором вам хотелось бы сидеть. Придумайте новую игрушку и др.

Следующий этап работы по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и т.д.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Дети ставятся и в экспериментальные ситуации, где необходимо быстро принимать решения.

Программа ТРИЗ дает воспитателям и детям методы и инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. Владая единым инструментом, дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга.

10) Технология разноуровневого обучения

Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;

разноуровневый дидактический материал.

11) Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио дошкольника - это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов.

Портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В компонент ДООУ включены:

- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год.
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учетом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия с ДОО.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям.

Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Цель взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** МБДОУ № 3 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по основным направлениям развития детей, их достижениях и интересах путем

размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

3. Функционирование клуба для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.

4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДООУ и семье.

7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательные области	Формы работы с родителями
Социально-коммуникативное развитие.	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. Создание фотовыставок, фотоальбомов. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное развитие.	Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок. Создание в группе «коллекций». Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району

	проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.
Речевое развитие	Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
Художественно-эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

План работы с родителями

Цель: взаимодействие детского сада с семьей для повышения педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

№	Форма работы	Дата
1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического климата семьи.	Сентябрь-октябрь
2	Проведение групповых родительских собраний согласно	в течение

	утвержденному плану	года
3	Проведение общего родительского собрания ДОУ	
3.1.	Направления работы детского сада на новый учебный год. -Нормативно-правовые акты, регулирующие безопасность жизнедеятельности в дошкольном учреждении. -Портфолио дошкольника – «Досье успеха»; -Организация детского питания; -Выбор родительского комитета; -Анализ созданных в ДОУ условий для осуществления безопасного образовательного процесса. - Обеспечение безопасности детей раннего и дошкольного возраста.	Октябрь
3.2.	Анализ работы за год. - Отчет в форме публичного доклада; - Подведение итогов по реализации ООП ДО (образовательных областей программы «От рождения до школы»); - Деловая игра: «Что мы должны знать о здоровье?» - Отчет работы родительского комитета; - Анкетирование родителей; - Разное.	Апрель
4	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	еженедельно
4.1.	Адаптация ребенка в детском саду	Сентябрь
4.2	Если ребенок принес из сада чужие игрушки	Октябрь
4.3	Как приучить ребенка к режиму	Ноябрь
4.4.	Детские слезы	Февраль
4.5.	Растим детей здоровыми	Март
4.6.	Аргументы в пользу детских экспериментов	Май
4.7	Родительский лекторий «Расскажите детям о символах Родины»	Декабрь
4.7.1	«Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста»	Январь
4.8.	Деловая игра в подготовительной группе «Мамы, папы, в школу собирайтесь!»	Апрель
4.9.	Нетрадиционные методы оздоровления детского организма	Май
5	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ, в спортивных соревнованиях (с планом ООП ДО)	в течение года
6	Субботники (родители, дети, педагоги)	
6.1	«Осенний листок»	Сентябрь
6.2	«Снежный городок»	Декабрь
6.3	«Весенняя уборка»	Апрель
6.2.	Акции (родители, дети, педагоги)	
6.2.1	«Зимняя кормушка»	Январь
6.2.2	«Сделай дом красивым»	Март
6.2.3	«Голубь мира»	Май
6.2.4	«Школьная аллея»	Май
6.3.	Спортивные праздники	

6.3.1.	«Мы гордимся тобой Россия» (Физкультурно – познавательный праздник)	Ноябрь
6.3.2	«Вместе с мамой мы вдвоем все проблемы обойдем»	Март
6.3.3	«Папа и я - два богатыря»	Февраль
6.4.	День здоровья	
6.4.1	«Уроки Мойдодыра»	Март
6.4.2	Физкультурно — оздоровительное праздник, посвящённый «Всемирному Дню здоровья»	Апрель
7	Работа консультационного пункта для родителей (по запросу)	в течение года
8	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Октябрь Апрель
9	Оформление папок - передвижек, буклетов: - по вопросам оздоровительной работы, безопасного поведения дошкольников, ДДТТ; -выявление и распространение передового семейного опыта; - выпуск информационных стендов для родителей	в течение года
10	Дни открытых дверей для родителей	1 раз в квартал
11	Совместное творчество детей и родителей	в течение года

2.1.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют (ФОП ДО п. 27)

Содержание КРР на уровне ДО работы соответствует (ФОП ДО п. 28)

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии или психолога педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х

недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов, стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, *находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической

диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей) воспитанников.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОО с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОО с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня. С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психологопедагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики (психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста,

логопедическое представление) представляются членам ППк детского сада. Выносятся решение консилиума ППк ДОО. После предоставления заключения ППк приказом заведующего ДОО создается рабочая группа по разработке ИОМ. Разработанный маршрут утверждается приказом руководителя. На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию ИОМ.

КРР с обучающимися в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, раскрывается в рабочей программе, разработанной авторским коллективом МБДОУ № 3.

Программа составлена на основе «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева.

Программа предназначена для детей с ОНР.

Нормативный срок освоения данной программы - 3 года.

Программа состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи.

Цель: построение системы работы коррекционно – развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда

- *Образовательная область «Речевое развитие»:* развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза), развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.
- *Образовательная область «Познавательное развитие»:* сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений.
- *Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:* восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- *Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:* формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры), совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- *Образовательная область «Физическое развитие»:* физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формы, приемы организации коррекционной работы

Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей логопед воспитатель
	логопед	воспитатель		
Выявление детей с нарушениями речи. Проведение диагностики. Логопедический	Заполнение речевых карт. Составление планов индивидуально работ.	Обследование. Наблюдение за речью детей. Автоматизация звуков. Занятия по лог-й	Деятельность в логопедическом уголке. Дидактические игры. Наблюдения.	Беседа. Чтение. Домашнее экспериментирование. Консультативные

час. Обследование: сентябрь, май. Составление планов индивидуальной, подгрупповой и групповой работы.	Занятия фронтальные, подгрупповые индивидуаль ные.	тетради по заданию логопеда. Интегрированны е занятия. Наблюдение. Беседа. Познавательная Игротека.	Опыты и Эксперименты. Интегрированны я детская деятельность (Старший – подготовитель- ный)	встречи. Семинары. Прогулки. Проектная деятельность (средняя) Семинары- практикумы. Презентации. Альбомы (Старший – подготовительный)
---	--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа предполагает использование педагогами различных форм работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты и самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
<p>Виды коррекционной организованной образовательной деятельности:</p> <p>1. Фронтальная организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию звукопроизношения; - по обучению грамоте; - по формированию лексико-грамматических средств языка; - по развитию связной речи. <p>2. Организованная образовательная деятельность по подгруппам.</p> <p>3. Индивидуальная организованная образовательная деятельность</p>	Организация игр и логопедических досугов.	Основная задача – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя: комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями и родителями.

Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие с родителями
<p>Воспитатель логопедической группы совместно с логопедом участвует в коррекционно-воспитательной работе с детьми. Воспитатель выполняет следующие коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях по заданию логопеда; - максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов; - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической стороной речи детей; - развитие внимания и памяти; - совершенствование словесно-логического мышления; - развитие артикуляционной и мелкой моторики, связанной с речевой функцией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания. 2. Консультации родителей. 3. Открытые просмотры коррекционной организованной образовательной деятельности для родителей. 4. Наглядная информация: специальные стенды и ширмы. 5. Тетради для работы родителей с детьми дома. 6. Сетевое взаимодействие. 7. Использование ИКТ: демонстрация слайдов по изучаемым темам.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями. В связи с этим планируются: семинары, беседы, консультации, лекции, открытые логопедические занятия, консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя). Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОО рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение пополняет словарь дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

1. Индивидуальные занятия проводятся каждый день или через день в зависимости от логопедического заключения в совместной деятельности взрослого и ребенка.

2. Утренняя гимнастика как лечебно-оздоровительное мероприятие проводится с элементами логоритмики, психогимнастики.

3. В соответствии с профилем группы образовательная область «Коммуникация» выдвинута на первый план. Все остальные области связаны с основной и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного воспитания.

Коррекционные занятия проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Подгруппы для организации коррекционной работы формируются на основе комплексной диагностики с учётом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Организованная форма занятий – фронтальная и подгрупповая.

Сентябрь и апрель отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОО совместно с воспитателями логопедических групп обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп.

В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов. В марте, апреле проводится обследование младших групп для определения необходимости направления в логопедические группы через ТПМПк.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. – Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Условия реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают:

воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В детском саду созданы кабинеты для логопедов, оборудованы всем необходимым материалом для проведения занятий по подгруппам и индивидуальных занятий с детьми; для проведения индивидуальной работы по взаимодействию с родителями (консультации, открытые просмотры индивидуальной организованной коррекционной образовательной деятельности и др.). В группах созданы речевые уголки они включают пособия и игрушки для организации свободной деятельности детей, наглядно - информационные материалы в виде специальных стендов и ширм.

Особенности организации образовательного процесса педагогом – психологом

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

Цель: психологическое сопровождение здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности, обеспечения равных стартовых возможностей детей при переходе к школьному обучению.

Задачи:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми;
- участие в проектировании и проведении психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса в специальных (логопедических) группах
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирование специалистов.

Основные направления психологической деятельности

Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса ДОУ - предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги.

Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - участие психолога в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных

занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный

уровень - деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению

оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

Психологическое сопровождение личностного развития детей - содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика; – психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическое развитие и коррекция;
- социально-психологическое проектирование;
- социально-психологическая экспертиза;
- социально-психологический мониторинг.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория обследуемых	Цель	Цикличность
ДЕТИ Подготовительная к школе группа	Профилактика трудностей обучения в школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Изучение психологического климата в группе методом социометрии.	1 раза в год
Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии.	По запросу родителей или педагогов
ПЕДАГОГИ Педагоги ДОУ	Профилактика профессионального выгорания	В соответствии с рекомендациями авторов методик
Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности.	
РОДИТЕЛИ Подготовительная к школе группа	Выявление психологического микроклимата в семье. Выявления стиля детско – родительских отношений Выявление иррациональных родительских установок.	В соответствии с рекомендациями авторов методик

Психокоррекция и развитие

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Категория	Мероприятия
Подготовительная к школе группа	Групповые занятия по программе «Приключения будущих первоклассников» (развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции)
Дети с ОВЗ	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми

Помощь в разрешении поведенческих проблем

Коррекция сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоциональноаффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями)
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегаёт больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками

Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начале задания
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов

Консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

Категория	Мероприятия
Родители	Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребенка. Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско – родительских отношений
Педагоги	Рекомендации по развитию и обучению детей. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса.

Просвещение и обучение

Категория	Мероприятия
Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. Закономерности развития детского коллектива. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Стили педагогического общения. Психологические основы работы с семьей. Профилактика профессионального выгорания Тайм-менеджмент в работе воспитателя. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др.
Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: Адаптация ребенка к ДОУ. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Психологическая готовность к обучению.

2.1.7. Рабочая Программа воспитания

2.1.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №3 лежат конституционные и национальные ценности российского общества - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

2.1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Цель воспитания: – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития. Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как

сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её **миссия** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Современные социокультурные условия диктуют необходимость решения проблемы благоприятного внешнего представления дошкольного образовательного учреждения. В связи с этим к образовательным учреждениям предъявляются новые требования, среди которых немаловажную роль играет сложившиеся позитивная репутация как результат развития имиджа дошкольного учреждения.

При работе над формированием стабильного положительного имиджа образовательной организации первоочередное значение придаётся поставленным и неизменным компонентам, которые с позиции менеджмента условно группируются в следующие блоки:

1. Эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом; четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

2. Комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе, оптимизм и прочее);

3. Неизменно высокое качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, выраженное в миссии детского сада, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО к школе, формирование здорового образа жизни, связь дошкольного учреждения с многообразными социальными институтами и прочее);

4. Положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения;

5. Позитивный образ руководителя и сотрудников ДОУ, проявляющийся в педагогической, социальной и управленческой компетентности;

6. Яркая, запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика (наличие внешней символики, ритуалов, традиций и т. д.)

Целью создания имиджа является рост конкурентоспособности, установление и расширение партнерских взаимоотношений, привлечение дополнительных инвестиций. Формирование имиджа образовательного учреждения – процесс сложный и длительный, который включает в себя разнообразные формы работы по созданию как внешних, так и внутренних его составляющих.

Важная составляющая позитивного имиджа детского сада, как создание неповторимого визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж ДОУ. Элементы фирменного стандарта: логотип, для родителей и гостей ДОУ (публикации в СМИ, госпабликах, сайт ДОУ, и другие элементы) – позволяют занять свое место на рынке образовательных услуг, стать непохожим на другие ДОУ.

Представление новостей и информации о ДОУ и его услугах в наиболее выгодном для него свете, налаживание эффективной обратной связи с группами общественности, презентация работы в ДОУ, - позволяют сформировать предельно понятный образ дошкольного учреждения. Основная цель – чтобы люди узнавали особенности, выделяли среди прочих ДОУ, испытывали стабильную потребность в услугах данного детского сада.

Для отражения деятельности ДОУ мы выпускаем для родителей разнообразные информационные стенды (о мероприятиях, услугах, рекламные проспекты. ДОУ практикует разные формы подачи информации о своей деятельности: дни открытых дверей; создание и показ видеороликов о деятельности; тематические выставки для детей и родителей; фотовыставка «Панорама интересных дел» (фото отчет о жизни детского сада, мероприятиях, проводимых с детьми); выставки детских работ «Разноцветный мир»; размещение на официальном сайте детского сада публичного доклада, отчета по самообследованию; опыт работы педагогов распространяется и обобщается на методических объединениях города.

Вышеперечисленные имиджевые приемы являются действенной рекламой деятельности ДОУ и вызывают интерес к нашей работе. Для повышения качества образовательной деятельности используем приемы стимулирования педагогических работников, привлечение всех педагогов к методической работе детского сада, обучение молодых специалистов через «Школу молодого педагога», открытые просмотры образовательной деятельности. Повышение педагогической культуры педагогов осуществляем через консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения города и др.

Совершенствуем работу с родителями через родительские собрания, круглые столы, семинары и презентации детского сада. Привлекаем родителей к организации культурно-массовых мероприятий: «День семьи», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «День памяти» и др.

Активно процветает в нашем детском саду конкурсное движение. Педагоги с удовольствием участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах городских.

Развиваем платные дополнительные услуги. На сегодняшний день у нас реализуются кружки: «Мультстудия», «Лег - мастер», «Веселый английский». Постоянно ведем работу по улучшению дизайна помещений ДОО. Организовали зону для творческой и кружковой работы с детьми. Ежегодно ведем работа по благоустройству территории: посадка кустарников, озеленение цветников, подстрижка деревьев.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития

обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДООУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДООУ и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Проводятся совместные праздники, родители играют главные роли на детских праздниках, участвуют в жизни детского сада.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые организуются в группах ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению

дошкольников к здоровому образу жизни является реализация городской базовой площадки по приобщению детей к физической культуре и спорту через внедрение ВФСК ГТО.

Уклад ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: «Утренние радостные встречи» - воспитатель выражает радость по поводу утреннего прихода детей в детский сад. Спрашивает, что нового и интересного произошло дома. Затем выслушивает всех детей.

Еженедельные традиции: Чествование именинников.

Ежемесячные традиции: праздники и развлечения.

Ежегодные традиции: выставки: осенних даров, к Новому году, встрече весны, летние мотивы на окнах в коридоре. Совместные с родителями и детьми субботники. Выпуск детей в школу, выпускной из яслей, календарные народные праздники. Посещение воспитанниками подготовительной группы праздника 1 сентября в школе. Костюмированные дни смеха 1 апреля. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся: утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу; социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц); развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Особенности уклада ДОО

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения являются примерные темы (праздники, события, проекты). Которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, которые посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух ⁷ доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Соотношение образовательных областей и направления воспитания

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи направлений воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны</p>

			(флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации *Деятельности и культурные практики в ДОО*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, акции, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте

ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным являются не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Таковыми являются: проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Что помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:
- Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых, направлена на развитие универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие им действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- Выставки - по тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые

развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ № 3 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Барабинска и Новосибирской области.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной

деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учету возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №3 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы, подбор видео и аудиоматериалов, подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.), наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.), подбор оборудования для

организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр), подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного процесса в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Детский сад находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- Общеобразовательная школа №93;
- Детская библиотека № 2
- Стационарный приют для несовершеннолетних
- Центральный дом культуры и досуга
- Центр занятости населения Барабинского района
- Магазин «Пятерочка»
- Сбарбанк

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды ДООУ. Тесно сотрудничаем с социальными партнерами:

- Всероссийским обществом слабовидящих людей
- Барабинской краеведческий музей
- Редакция газеты «Барабинский вестник»
- Региональным общественной организацией ветеранов – пограничников имени героя России Д.Разумовского
- Барабинской детской музыкальной школой
- МЧС пожарной частью города № 51
- АО «Барабинский лесхоз»

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с центральной библиотекой №2. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка ДОО взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в акциях команды ЮПИД МБДОУ №3.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Решить задачу обеспечения в ДОО перспективными, конкурентоспособными и востребованными на рынке труда кадрами позволяет профориентационное направление совместной деятельности с государственными учреждениями: НИПКПРО, Куйбышевским филиалом НГПУ, Куйбышевским педагогическим колледжем, ЦИМО Барабинского района, образовательными учреждениями Барабинского района.

МБДОУ №3 является площадкой ГАОУ СПО НСО «Куйбышевский педагогический колледж» для организации педагогической практики студентов отделения «Дошкольное воспитание» и прохождения курсов повышения квалификации воспитателей и младших воспитателей.

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

В ДОО осуществляется обучение по дополнительным программам реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений: «Речевичок», «Говори правильно» по коррекции и развитию речи дошкольников, «Игралочка» по ознакомлению дошкольников с народными играми и обрядами, «Мир вокруг нас» по ознакомлению воспитанников с основами безопасной жизнедеятельности, «Юный патриот» по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, по развитию конструктивных навыков «Лего - мастер», «Сибико». Реализуется парциальная программа по развитию конструктивно - творческого потенциала «Мультстудия», по моделированию «3D ручки», по финансовой грамотности «Школа гнома Эконома», развиваем математические способности по программе «Знайка». В рамках профориентационной направленности реализуется парциальная программа «Мир профессий», для сохранения здоровья и развития навыков ЗОЖ программа «Разговор о правильном питании». Для детей с ОВЗ программа «Здоровичок».

2.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);

– консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

– организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законными представителями). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации; формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со товарищами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на Сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДООУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и применяет меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного).</p> <p>Оказывает консультативную помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников ДООУ по вопросам развития дошкольников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально- психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности воспитанниками с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы и приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Соблюдает права и свободы воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских</p>

	собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ООП ДО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный Руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках ООП ДО (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых и праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных ООП ДО.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательной деятельности, организованной воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для адаптации воспитанников. Организует с учетом их возраста работу по самообслуживанию, оказывает необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажеры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории корпусов детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, песочницы с песком для игры.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно - игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики. Во всех группах пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются участок для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей.

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки «Уголок уединения», «Мое настроение».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Прием пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого - педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов МБДОУ №3 по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

2.2. Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части ООП ДОУ основывается на содержании парциальных программ по развитию игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Парциальная программа по развитию игровой деятельности;

Парциальная программа по развитию продуктивной деятельности;

Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Возрастные особенности детей представлены в соответствующих разделах парциальных программ. Индивидуальные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов осуществляется посредством использования педагогической диагностики в разделе. Уровень развития сюжетной игры оценивается в соответствии с нормативными критериями творческой инициативы; продуктивные виды деятельности – инициативы как целеполагание и волевое усилие; познавательно-исследовательская деятельность – познавательная инициатива. Игра с правилами, как и другие виды культурной деятельности

детей, подразумевающие взаимодействие, оцениваются в соответствии с нормативными критериями коммуникативной инициативы.

Парциальная образовательная программа нравственно – патриотического воспитания «Юный патриот»

Ссылка:

<http://mkdou3.edusite.ru/sveden/files/4e5a2abaa2e3582f08a64dcafd8beb55.pdf>

Цель: создание условий позволяющих формировать социальные компетентности дошкольников через нравственно-патриотическое воспитание.

Задачи:

1. Содействовать нравственно - патриотическому развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка.
2. Формировать понимание того, что заботиться о природе - значит беречь свою Родину, познакомить дошкольников с простейшими взаимосвязями в мире природы, любить и беречь её.
3. Развивать коммуникативные качества личности - создавать речевую среду, в которой у ребенка будет формироваться определенное историко-культурное и эстетическое отношение к родному языку, любовь к русской речи.
4. Создать условия для повышения уровня компетентности педагогов по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
5. Повышать компетентность родителей в решении задач, связанных с нравственно – патриотическим воспитанием.

Программа «Юный патриот» разработана на основе парциальной программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В.

Программа предназначена для детей 3 - 7 лет. Реализуется в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, направлена на потребности детей, родителей и педагогов.

Парциальная образовательная программа по развитию основ безопасности детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ссылка:

<http://mkdou3.edusite.ru/sveden/files/c421e2a332a665fd9cf5afe775e6324d.pdf>

Цель: формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2.Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3.Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.

4. Выработать навыки соблюдения мер безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

5. Развивать осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению.

Программа «Мир вокруг нас» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Авдеева Н.Н.

Программа предназначена для детей 5 - 7 лет. Реализуется в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает активное вовлечение в работу не только воспитанников, но и их родителей.

Программа включает в себя пять разделов: ребёнок и другие люди; ребёнок и природа; ребёнок дома; здоровье ребёнка, ребёнок на улицах города.

Парциальная образовательная программа по приобщению детей к традициям русской культуры «Игралочка»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ссылка:

<http://mkdou3.edusite.ru/sveden/files/00cc3b06f52b42c9508d03006d07e679.pdf>

Цель: обогащение духовного мира детей, расширение представлений о жанрах устного народного творчества через знакомство с народными играми.

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру через использование игровой деятельности;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, истории и обычаям народных праздников;
- обогащать речь пословицами, поговорками, загадками;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.

Программа «Игралочка» составлена на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л. и направлена на удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня социально-коммуникативного развития.

Программа «Игралочка» рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся: в старшей группе – по 25 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.

Парциальная образовательная программа по развитию словесного творчества «Речевичок»

Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка:

<http://mkdou3.edusite.ru/sveden/files/46a8145784f58585f0444ddef11622b3.pdf>

Цель: развитие связной речи у детей, в частности творческого рассказывания, используя сказочный сюжет и продуктивные виды деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к языковому богатству и умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и словесном творчестве.
2. Создать благоприятные условия для активизации словесного творчества.
3. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию, самостоятельность мышления детей.

Программа «Речевичок» разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О. С. Программа рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся: в старшей группе – по 25 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.

Парциальная образовательная программа по развитию правильного звукопроизношения «Говорим правильно»

Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка:

<http://mkdou3.edusite.ru/sveden/files/14c6b02b88d748bd0d1bd947cb22b0ad.pdf>

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Формировать правильное звукопроизношение у дошкольников;
2. Формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
3. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
4. Развивать связную речь.

Программа «Говорим правильно» разработана на основе программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа рассчитана на один год обучения детей 6 - 7 лет. Занятия проводятся: в подготовительной группе – по 30 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.

Парциальная образовательная программа по развитию художественно-технических способностей дошкольников с использованием 3-D ручки «3d-модельки»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Ссылка:

<http://mkdou3.edusite.ru/sveden/files/f633313f43acb1d750cc5313b5c30340.pdf>

Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста эстетического отношения, художественно-творческих, конструктивных способностей в процессе изобразительной деятельности и моделирования с использованием 3d-ручки.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с прибором, с технологией 3д-моделирования и приемами *рисования* 3-d ручкой, соблюдая технику безопасности при использовании прибора.
2. Способствовать развитию пространственного и логического мышления, внимания, мелкой моторики, а также интереса к изучению и практическому освоению 3Д моделирования с помощью 3D-ручки.
3. Развивать навыки работы с чертежами и умение ориентироваться в трехмерном пространстве, на основе практического применения элементарных знаний о геометрических фигурах.
4. Воспитывать стремление к непрерывному самосовершенствованию, к качеству выполняемых изделий, к точности, аккуратности, ответственности при создании индивидуального проекта.

Программа по художественно-техническому развитию составлена на основе программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки» и программы научно-технической направленности Т.П. Егошиной «3D-моделирование».

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Продолжительность реализации программы – 36 недель в год, с режимом занятия - 1 раз в неделю по 25- 30 минут.

Парциальная образовательная программа по развитию образного и пространственного мышления, крупной и мелкой моторики «Лего - мастер»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Ссылка:

<http://mkdou3.edusite.ru/sveden/files/a9eb022dd9d88084cf7a182f53daa2dd.pdf>

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Формирование умений и навыков конструирования (знаний деталей конструктора лего; умений работать по схемам и строить сложные постройки; строит постройки по творческому замыслу, по образцу, по

инструкции), приобретения первого опыта при решении конструкторских задач.

4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Парциальная образовательная программа по развитию экономического воспитания дошкольников «Школа гнома Эконома»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ссылка:

<http://mkdou3.edusite.ru/sveden/files/d601e5bae2ff114d99ca54d89145a.pdf>

Цель: формирование азов финансовой культуры и грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у детей положительную мотивацию к финансовой и экономической культуре;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

2.2.2. Социальное и межведомственное партнерство

Социальное партнерство

Взаимодействие МБДОУ №3 с МБОУ СОШ № 93, 47

Цель: Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

Модель взаимодействия ДОО и СОШ

Преимущество дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

– развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы
Целевая - согласование целей и задач воспитания и обучения детей на различных ступенях развития (детского сада и начальной школы).

Содержательная - преемственность содержания учебных программ в начальной школе и детском саду.

Технологическая - преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения.

Психологическая - учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, возникающих в переходные периоды. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.

Управленческая - наличие общего руководства. Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий.

Межведомственное взаимодействие по вопросам реализации Программы

Партнеры	Вид взаимодействия
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО НГПУ	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь
МКУ ЦИМО	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в детском саду. Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.
Барабинский филиал ГБОУ НСО ОЦДК	Диагностическое обследование воспитанников для определения образовательного маршрута. Оказание комплексных психолого-педагогических, медико-социальных услуг. Коррекционная работа логопеда и психолога, консультирование родителей и педагогов специалистами службы.
МКОУ СОШ№93	Создание преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний.
Центр ДОД	Дополнительное образование воспитанников, участие в конкурсах и выставках детского творчества, консультативная помощь педагогам.
Детская библиотека	Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского

	творчества.
Детская музыкальная школа	Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с музыкальными инструментами. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения
Дворец культуры «Модерн»	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии дворца культуры
Центр культуры и досуга	Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. Социализация дошкольников через общественную жизнь города.
Отделение социальной реабилитации для несовершеннолетних	Досуговые программы для общества, театральные постановки, выставки. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками.
Общество слабовидящих людей	
Краеведческий музей, музей локомотивного депо	Тематические экскурсии. Народные праздники. Конкурсы. Знакомить детей с историей родного края, историей строительства железной дороги.
Спортивная школа «Локомотив»	Спортивные соревнования и конкурсы.
Региональная общественная организация ветеранов — пограничников им. Героя России Д. Разумовского	Совместная организация мероприятий по нравственно патриотическому воспитанию личности каждого ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Описание психолого-педагогических условий для реализации программы
ФОП ДО, п. 30.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	Местные психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности

п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности	игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно - наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Перечень	Содержание
Художественная литература	Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины
Музыкальные произведения	Для слушания, пения, музыкально-ритмических произведений, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактических игр
Произведения изобразительного искусства	Иллюстрации к книгам, репродукции картин
Анимационные произведения	Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы
	2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

	<ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала
	выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
	возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией	
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; ☞ административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.
Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы	

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	1
2.	Методический кабинет	1
3.	Кабинет секретаря учебной части	1
<i>Групповые помещения - 9</i>		
4.	Раннего возраста (1.5-3 года)	2
5.	Младшая группа (3-4 года)	1
6.	Средняя группа (4-5 лет)	2
7.	Старшая группа (5-6 лет)	2
8.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
<i>Кабинеты дополнительного образования - 5</i>		
9.	Логопедический кабинет	2
10.	Музыкальный зал/ Спортивный зал	2
11.	Мини – музей «Русская изба»	1
<i>Медицинское обслуживание - 4</i>		
12.	Медицинский кабинет	2
13.	Процедурный кабинет	1
14.	Изолятор	1
15.	Спелео пещера	1
<i>Общественное питание</i>		
16.	Пищеблок	2
17.	Кладовая	2
18.	Склад	2
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
19.	Прачечная	2
20.	Кабинет швей-кастелянши	2

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОУ

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Кабинет заведующего	Консультации для педагогов, родителей Совещания при руководителе.	Библиотека педагогической и справочной литературы. Ноутбук. Принтер. Документация.
Кабинет старшего воспитателя	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Материал по приоритетному направлению работы ДОУ. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы

		<p>Информационный стенд. Компьютер. Принтер. Мультимедийный проектор. Экран. Стол компьютерный. Стол тумба. Стул взрослый Стенка для методической литературы и пособий</p>
Логопедический кабинет	<p>Логопедическое обследование детей. Коррекционная работа с дошкольниками. Консультативная работа с педагогами и родителями.</p>	<p>Большое зеркало. Детский стол Стулья детский Стол для компьютера. Стулья для взрослых Стеллаж для наглядных пособий. Стимулирующий материал для логопедического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Документация. Развивающие игрушки. Стенка. Компьютер.</p>
Музыкальный зал/ Спортивный зал	<p>НОД по музыке. Кружковые занятия. Логоритмика. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Тренинги с психологом.</p> <p>Утренняя гимнастика. НОД по физической культуре. Кружковые занятия. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Спортивные праздники и развлечения. Утренники.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Музыкальный центр. Пианино Телевизор. DVD – плеер. Подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков. Ширма для кукольного театра Декорации для театра Музыкальные инструменты для детей. Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы. Детские стульчики. Сцена с занавесом. Дистанционные микрофоны. Стулья детские Стулья для взрослого Стол тумба</p> <p>Библиотека методической литературы по физическому развитию. Шведская стенка. Мягкие модули Батут детский. Детские тренажеры. Мячи разного размера. Палки для гимнастики. Мешочки с песком. Кегли. Скакалки. Обручи. Дуги разного размера.</p>
Мини – музей «Русская изба»	<p>НОД по формированию целостной картины мира, музыкально – художественной деятельности. Народные праздники</p>	<p>Домашняя утварь, утюги угольные, самовар, куклы в русских костюмах, ухват, чугунок, валец, народная игрушка, икона, вышивка и др. Библиотека методической литературы.</p>

	Народные игры. Тематические выставки.	Конспекты НОД,
Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	Медикаменты. Медицинский шкаф (1 шт). Холодильник (1 шт). Медицинский столик (2 шт). Кушетка. Лампа для кварцевания переносная шт)
Изолятор	Изоляция заболевших детей	Детская кровать (1 шт). Тумбочка (1 шт). Игрушки.
Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи.	Стеллажи (2 шт). Медицинская документация. Справочная медицинская литература. Стол для медперсонала (2 шт). Стулья для взрослых (2 шт). Ростомер (2 шт). Весы электронные напольные (2 шт).
Спелео пещера	Осуществление немедикаментозного лечения, профилактика простудных заболеваний	Стены, покрытые солью Галогенератор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Флешкарта с видеозаписями. Настенное световое 3D панно
Групповые комнаты	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа». Уголки природы. Уголки экспериментирования. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по направлениям. Различные виды театров. Уголок эмоциональной разгрузки. Спортивный уголок. Столы детские Стулья детские
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Кровати детские. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей. Стенд для выставки детского творчества. Кабинки для детской одежды.
Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков	Наборы для детского труда. Лейки.

3.1.3.1. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.
- Съезды с тротуаров на территории Учреждения.
- Тактильная дорожка в коридорах Учреждения.
- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.
- Парковка для инвалидов – 2 места.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- сайт образовательной организации имеет альтернативную версию для слабовидящих.
- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

3.1.3.2. Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.
4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала

схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

7. *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.
- Съезды с тротуаров на территории Учреждения.
- Тактильная дорожка в коридорах Учреждения.
- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.
- Парковка для инвалидов – 2 места.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- сайт образовательной организации имеет альтернативную версию для слабовидящих.
- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажеры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории корпусов детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, песочницы с песком для игры.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках,

равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно - игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики. Во всех группах пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются участок для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей.

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки,

плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки «Уголок уединения», «Мое настроение».

3.1.4. Примерный перечень произведений для реализации Программы

Четыре примерных перечня: литературные (ФОП, п.33.1), музыкальные (ФОП, п.3.2.), художественные (ФОП, п.33.3.) и анимационные (ФОП, п.33.4.) произведений для реализации федеральной программы.

Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения.

Произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7 лет.

Обеспечение методическими материалами.

«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с.
Перечень пособий	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010. Коган М. С. Осторожен будь с огнём утром, вечером и днём: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд – во, 2009. – 220с. – (Сценарии игр и праздников). Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2 – е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с. Рабочие тетради. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4.
Перечень программ и технологий	Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2-е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 252). Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском

	саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112с. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2008. Новицкая М.Ю. Наследие. – М.: Линка-Пресс, 2003.
Перечень пособий	Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80с. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: ЦГЛ. 2005. – 256с. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 192с. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251с. – (Школа развития). Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно - ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160с.

«Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

Перечень программ и технологий	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Перечень пособий	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 - 2010. Рабочие тетради Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010.

Ознакомление с окружающим

Перечень программ и технологий	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
Перечень пособий	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 168 с.: цв. вкл.

Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. — 144.: цв. вкл.

Аксенова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. (Библиотека воспитателя)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 352с.</p> <p>Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. – М., 2005.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь – народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p style="text-align: center;">Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: center;">Рабочие тетради</p> <p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
------------------	--

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Перечень программ и технологий	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду:</p>
--------------------------------	---

	Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с. Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование.: Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.
Перечень пособий	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. 2011. – 202с. Битютская Р. П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. – Волгоград: Учитель. 2012. – 222с.

Музыкально – художественная деятельность

Перечень пособий	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.- М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. Выпускные праздники в детском саду. – Изд. 2-е. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 176с.
------------------	--

«Физическое развитие»

Перечень пособий	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ермак Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н /Д: «Феникс». 2004. – 288с. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Моргунова О.Н. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
------------------	---

Используемые программы и технологии учителя – логопеда.

Перечень программ, технологий	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа коррекционной работы с общим недоразвитием речи» (- М.: Дрофа, 2010) Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» 2008г. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»2008г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» 2000г. Программа Г.А. Каше «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» 1978г. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Н.С. Жукова, Е.Н.Мастюкова., Т.Б.Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – Екатеринбург: изд. «Литур», 2006.
Перечень методических	Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрес-пресс, 2007. Л. Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников – М.: изд. «Просвещение», 1985.

пособий	<p>О. Б.Иншакова Альбом для логопеда – М.: изд. «Владос», 2002.</p> <p>Т. Б. Филичева , Т. В. Туманова Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: изд. «ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. – М.: изд. «Просвещение», 1989.</p> <p>М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду», методическое пособие.</p> <p>Е.В.Кузнецова И. А.Тихонова «Развитие речи детей 5-6 лет», методическое пособие, 2004г</p> <p>А.И.Богомоллова «Логопедическое пособие для детей», 1995</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 2005г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» 2004г.</p> <p>О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребёнка к школе 2010г.</p> <p>А.В.Семенович «Комплексная методика психомоторной коррекции» 1998г.</p> <p>О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4лет» 2005г</p> <p>Н.И.Соколенко пособие по логопедии «Посмотри и назови» 1997г.</p> <p>З.Е.Агранович Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. СПб., 2001.</p>
---------	--

Используемые программы и технологии педагога - психолога.

Перечень программ и технологий	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.</p> <p>Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.</p> <p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.</p>
Перечень пособий	<p>Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.</p> <p>Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.</p> <p>Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.</p> <p>Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.</p> <p>Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</p> <p>Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</p> <p>Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.</p> <p>Ермолаева М.В. Особенности и средства Развития эмоциональной сферы дошкольников.- М., 2003</p> <p>Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников.-М., 2009</p> <p>Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.</p> <p>Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p>

Интернет ресурсы для дошкольников <http://www.solnyshko.ee/>

Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко".

Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски)

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО.

В целях эффективной реализации ООП ДО, детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законными представителями). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации; формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со товарищами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на Сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДООУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и применяет меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного).</p> <p>Оказывает консультативную помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников ДООУ по вопросам развития дошкольников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально- психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности воспитанниками с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы и приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Соблюдает права и свободы воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ООП ДО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках ООП ДО (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых и праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных ООП ДО</p>

Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательной деятельности, организованной воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для адаптации воспитанников. Организует с учетом их возраста работу по самообслуживанию, оказывает необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
---------------------	---

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

- По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.
- В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.
- Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.
- Программа обеспечивает следующие условия для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
 - направленность на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому

ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.1.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № 3 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды

закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП, п.35.12)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

• режим *двигательной активности* детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одаренности.

Организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса, основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей – игра

Режим дня на холодный период года

Виды деятельности	Группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Прием детей. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.35
Утренняя гимнастика.	8.25-8.30	8.25-8.30	8.15-8.20	8.20-8.30	8.35-8.45

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00
НОД. Второй завтрак	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.15	9.40-11.50	9.50-12.00	10.35-12.20	10.50-12.45
Подготовка к обеду, обед.	11.15-11.50	11.50-12.10	12.00-12.30	12.20-12.45	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон.	11.50-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры (кружки), самостоятельная деятельность.	15.30-15.40	15.30-15.45	15.35-15.55	15.35-16.00	15.35-16.10
Чтение художественной литературы.	15.40-16.00	15.45-16.00	15.55-16.15	16.00-16.25	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность	16.00-16.35	16.10-16.35	16.15-16.40	16.25-16.40	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин.	16.35-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.50-17.10
Прогулка, уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

Режим дня на теплый период года

Виды деятельности	Группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Прием детей на участке. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.45
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.20-8.50	8.30-8.50	8.45-9.00
Прогулка. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, гимнастика, разные виды гимнастик, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.	9.00-11.30	9.00-11.50	8.50-12.00	8.50-12.20	9.00-12.45
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00

Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну.	11.30- 11.50	1.1.50- 12.10	12.00- 12.30	12.20- 12.45	12.45- 13.15
Дневной сон	11.50- 15.00	12.10- 15.00	12.30- 15.00	12.45- 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно- гигиенические процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Полдник	15.15- 15.30	15.20- 15.35	15.25 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа по основным движениям.	15.30- 16.35	15.35- 16.45	15.40- 16.45	15.40- 16.50	15.40- 16.50
Ужин	16.35- 16.50	16.45- 17.00	16.45- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00
Прогулка. Командные игры-эстафеты. Развлечения на воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды, ст. воспитатель)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

**Календарный план воспитательной работы по реализации
Программы воспитания на 2023-2024 учебный год**

Направления	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
Патриотическое «Я - россиянин»	День знаний, виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Все группы 5-7 лет	1 сентября 3 сентября	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	День окончания Второй мировой войны			
	Международный день пожилых людей Мероприятия посвященные международному дню пожилых людей	Старшие, подготовительные	1 октября	
	День народного единства Праздник «Мы гордимся тобой Россия»	Старшие, подготовительные	4 ноября	муз.руководитель воспитатели групп
	День Государственного герба Российской Федерации		30 ноябрь	
	День неизвестного солдата День Героев Отечества Тематические мероприятия День Конституции Российской Федерации	Подготовительные группы, МБОУ СОШ № 93	3 декабря 9 декабря 12 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
	День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв 120 Холокоста Окружной конкурс стихов «Зимушка зима»	Подготовительные группы МКДОУ №2,3 первоклассники	27 январь Январь	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Тематические мероприятия «День защитника Отечества»	Все группы	2 февраль 15 февраль 23 февраль	Ст.воспитатель, муз.руководитель воспитатели групп
	Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Фестиваль народных игр	подготовительные	8 март 18 март	
	День космонавтики Выставка детского творчества «Космос и мы»	Средние, старшие, подготовительные	12 апрель	воспитатели групп
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	старшие, подготовительные	Май	
	Праздник «Победный май»	старшие, подготовительные	9 мая	
	День России День памяти и скорби С днем рожденья, Барабинск	старшие, подготовительные	12 июня 22 июня Июнь	воспитатели групп
	КВН «Люблю свой край родной»	Все группы	Июль	
	День Государственного флага Российской Федерации	Все группы	22 август	воспитатели групп

Социальное «Я, моя семья и друзья»	День солидарности в борьбе с терроризмом Тематическое мероприятие «Мы против террора»	Старшие, подготовительные	3 сентября	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	Неделя безопасности	Все группы	1 неделя сентября	
	День воспитателя и всех дошкольных работников Торжественные мероприятия, акции	Подготовительные группы, стационарное отделение несовершеннолетних	27 сентября	
	День учителя , тематические мероприятия Выставка семейного творчества «Чудеса на грядке» Развлечение «Осенины» Неделя энергосбережения	6-7 лет Все группы	5 октября Октябрь	воспитатели групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери в России Торжественные мероприятия, акции, праздники Праздник «День народного единства»	Все группы	8 ноября Последнее воскресенье ноября	муз.руководитель воспитатели групп
	День добровольца (волонтера) в России Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Декада инвалидов «Мы вместе!» Праздник «Новый год спешит к нам в гости»	Все группы	5 декабрь декабрь 31 декабрь	
	Конкурс фотоколлажей «Мои новогодние каникулы» Фольклорный праздник «Масленица»	Все группы	Январь	
	Выставка семейного творчества: поделки, рисунки в различных техниках «Медаль для защитника Отечества»	Все группы	Февраль	воспитатели групп
	Праздник «8 марта» Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины» Спортивный досуг «Вместе с мамой мы вдвоем все проблемы обойдем»	Все группы Старшие, подготовительные	Март	Ст.воспитатель, воспитатели групп Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Праздник «День космонавтики» Праздник «Земли» Месячник «Правильное питание» День пожарной охраны	Все группы	12 апрель 30 апрель	
	Праздник Весны и Труда Участие в акциях, флешмобах, посвященных Дню Победы Возложение цветов к мемориалу воинам ВОВ День Победы	Средние, старшие, подготовительные	1 май май 9 май	муз.руководитель воспитатели групп

	День защиты детей День дружбы Проект «Ты мой друг и я твой друг»	Все группы	1 июня Июнь	воспитатели групп
	День семьи, любви и верности Проект «Моя дружная семья»	Все группы	Июль Август	воспитатели групп воспитатели групп
Познавательное «Я и окружающий мир»	Проектная деятельность по научно- исследовательской работе (космос, математика- царица наук, магнитная лаборатория, робототехника, природное электричество, лаборатория воды	старшие, подготовительные, МБОУ СОШ № 93, МКДОУ №2	Сентябрь- март	воспитатели групп
	День защиты животных Выставка творческих работ «Мир животных глазами детей!»	старшие, подготовительные	4 октября Октябрь	воспитатели групп
	Проектная деятельность «Я великий Почемучка»	Средние, старшие, подготовительные	Ноябрь	воспитатели групп
	Познавательно – развлекательное мероприятие «Очевидное - невероятное» брейн – ринг «Хочу всё знать»	старшие, подготовительные	Декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	Выставка построек из лего – конструкторов «Лего - фантазеры»	старшие, подготовительные	Январь	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	День российской науки Презентация детских проектов «Я великий ученый»	подготовительные	8 февраль	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	КВН «Что такое наука?»	старшие, подготовительные	Март	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	Тематические мероприятия «Соблюдай правила пожарной безопасности»	старшие, подготовительные	Апрель	воспитатели групп
	Экологические мероприятия, посвященные Дню земли	Средние,старшие, подготовительные	Апрель	воспитатели групп
	Мероприятия в рамках Недели безопасности по ПДД	Средние, старшие, подготовительные	Май	воспитатели групп
	Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства почвы»	старшие, подготовительные	Июнь	воспитатели групп
	Проект «Волшебная сила воды»	старшие, подготовительные	Июль	воспитатели групп
	День российского кино Тематические мероприятия «Где живет солнце и луна»	старшие, подготовительные	27 август Август	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное «Здоровье и безопасность»	Спортивная игра «Медвежата спортсмены»	Младшие, средние	Сентябрь	Инструктор по физкультуре
	День отца в России Квест – игра «Папа и я – два богатыря!»	Средние, старшие, подготовительные	Последнее воскресенье октября	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Спортивно – познавательное развлечение «Мы гордимся тобой Россия»	подготовительные	Ноябрь	Инструктор по физкультуре,

				воспитатели групп
	Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	Младшие, средние	Декабрь	Инструктор по физкультуре
	«Веселые старты»	Старшие, подготовительные	Январь	Инструктор по физкультуре
	Спортивные семейные соревнования «Папа и я – два богатыря»	Старшие, подготовительные	Февраль	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Досуг «Уроки Мойдодыра»	Все группы	Март	воспитатели групп
	Физкультурно – оздоровительный праздник посвященный «Всемирному Дню здоровья»	Средние, старшие, подготовительные	Апрель	Инструктор по физкультуре
	Спортивные семейные соревнования «Зарница»	подготовительные	Май	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Спортивные соревнования «Лето – это здорово»	Старшие, подготовительные	Июнь	воспитатели групп
	Развлечение «Спичка невеличка»	Старшие, подготовительные	Июль	воспитатели групп
	День физкультурника	Старшие, подготовительные	12 август	воспитатели групп
	Викторина «Помощники доктора Айболита»	Младшие, средние	Август	
Трудовое «Я и труд»	Выставка поделок из овощей и фруктов «Волшебный сундучок осени»	Все группы	Сентябрь	воспитатели групп
	Викторина «Мастера земли русской»	подготовительные	Октябрь	воспитатели групп
	Выставка рисунков «Я тружусь на огороде»	Старшие, подготовительные	Ноябрь	воспитатели групп
	Встречи с интересными людьми разных профессий	Старшие, подготовительные	Декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	Ярмарка профессий глазами детей		Январь	
	Творческая мастерская «Мастер на все руки»	Старшие, подготовительные	Февраль	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	Проект «Трудовые будни моих родителей»	Старшие, подготовительные	Март	воспитатели групп
	Акция «Каждую соринку – в корзинку»	Старшие, подготовительные	Апрель	воспитатели групп
	Опытно-экспериментальная деятельность «Огород на окне»	Старшие, подготовительные	Май	воспитатели групп
	Квест - игра «Кому, что нужно для работы?»	подготовительные	Июнь	воспитатели групп
	Фотоколлаж – выставка «Не мешайте мне трудиться»	Все группы	Июль	воспитатели групп
	Игровая программа «Мир профессий»	Старшие,	Август	воспитатели групп

		подготовительные		
Этико-эстетическое «Я в мире красоты»	Международный день распространения грамотности Музыкальная гостиная «Музыка осени»	старшие, подготовительные	8 сентября Сентябрь	воспитатели групп муз.руководитель
	Международный день музыки Музыкально - фольклорный праздник «Ворота открывай, урожаем скорей встречай»	Средние, старшие, подготовительные	1 октября октябрь	муз.руководитель воспитатели групп
	Конкурс чтецов ко Дню Матери	старшие, подготовительные	Ноябрь	воспитатели групп
	Международный день художника Мероприятия в рамках недели «Добра и милосердия»	Средние, старшие, подготовительные	8 декабря Декабрь	муз.руководитель воспитатели групп
	Музыкальная гостиная «Звуки музыки вокруг нас»	Средние, старшие, подготовительные	Январь	муз.руководитель
	Международный день родного языка Музыкальная викторина «Волшебные звуки музыки»	Подготовительные	15 февраль Февраль	муз.руководитель преподаватель муз.школы
	Всемирный день театра Музыкальная гостиная «Театр и музыка»	Подготовительные	27 март Март	муз.руководитель воспитатели групп
	Выставка поделок «Пасхальные мотивы»	Старшие, подготовительные	Апрель	воспитатели групп
	Выставка рисунков, поделок «Великая Победа глазами детей» День славянской письменности и культуры	Все группы	Май 24 мая	воспитатели групп
	День русского языка День детской книги	Все группы	6 июня Июнь	воспитатели групп
	День семьи, любви и верности Музыкальное развлечение «Волшебные звуки лета» Праздник «До свиданье, лето»	Все группы	8 июль Июль Август	воспитатели групп воспитатели групп

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Приложение № 1

«Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО»

Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Во всех возрастных группах предусмотрены различные виды деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Модель организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорно игровая и интеллектуальная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут		
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут				

Учебный план МБДОУ №3

1.	Обязательная часть	Группа раннего возраста		Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовит к школе группы		Старш компен		
		неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неде	год	
1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»													
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»													
	<i>Ознакомление с окружающим</i>	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	
	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			1	36	1	36	1	36	2	72		36	
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»													
	<i>Развитие речи</i>	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	2лог	36	
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>							1	36	1	36	1	36	
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>							1	36	1	36	1лог	36	
1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»													
	<i>Музыка</i>	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	
	<i>Рисование</i>	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72	
	<i>Ленка</i>	1	36	0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18	
	<i>Аппликация</i>			0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18	
	<i>Конструирование</i>							1	36	1	36	1	36	
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»													
	<i>Физическая культура</i>	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	
	ИТОГО	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504	10	360	
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
	«Юный патриот»			1		1		1		1		1		
	«Игралочка»								36	1				
	«Мир вокруг нас»							1		1	36			
	«Речевичок»								36	1				
	«Говорим правильно»							1			36			
	«3D модельки»									1				

	«Лего - мастер»					1						1	
	ИТОГО			1		2		3		5		2	
	ВСЕГО	10	360	11	360	12	432	16	576	19	684	12	432

Приложение № 3

Комплексно-тематическое планирование

Группа раннего возраста

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
Мы знакомимся	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Путешествие по группе
	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.)	Развлечения для детей «Знакомство с детским садом»
Это я	Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем.	Театрализованная игра «Дружные зверята»
Осень золотая	Дать представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.	Праздник «Осень»

Октябрь

Собери листочек	Дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам.	Выставка «Чудо с грядки»
Птицы и насекомые осенью	Знакомить с особенностями поведения птиц и насекомых осенью; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Развлечение «Веселый муравей»
Домашние и дикие животные	Познакомить с домашними животными их детенышами. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью и местом их обитания	Развлечение «Звери на полянке»
Вкусные дары осени – фрукты Педагогическая диагностика (мониторинг)	Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу.	Кукольный театр «Хитрая лисичка» Разработка индивидуального маршрута ребёнка

Ноябрь

Я и моё тело	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Оформление уголка «Какой Я?»
Моя дружная семья	Формировать знание о своей семье, умение называть своё имя и имена членов семьи	Спортивные развлечения «Я и моя дружная семья»
В гости к кукле	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепить умение знакомиться. Называя свое имя; развивать умение с одногодками. Дать детям представление о труде прачки, медицинской сестры.	Кукольный театр «Идем к друзьям»
Посуда, мебель	Формировать представление о посуде; воспитывать	Сюжетно – ролевые игры

	бережное положительное отношение. Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью.	
--	--	--

Декабрь

Волшебница зима	Дать представления детям о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом	Выставка детского творчества «Зимние узоры»
Транспорт, Дорожная безопасность	Познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорчика»
Мои друзья - птицы и животные	Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками. Ознакомить детей с зимующими животными, с внешним видом зайца	Выставка «Зимующие птицы», сказка «Снегурочка и лиса»
Новый год к нам идет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний праздник «Новогодний хоровод»

Январь

Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни и здоровом питании	Спортивное развлечение «Заюшка - спортсмен»
Зимняя сказка	Знакомство с русскими народными сказками. Прививать любовь к русскому искусству	Праздник «Музыка в сказке»
Зимние забавы	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой	Спортивное развлечение «Друг наш снеговик»

Февраль

Наши добрые дела	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Театральное представление «Мышонок помощник»
Дом, в котором мы живем	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной) вокруг темы семья, дом, посуда, одежда. Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении.	Кукольный театр «Кто в домике живет»
Наша армия	Осуществлять патриотическое воспитание; дать первые представления о родной стране; воспитывать любовь к Родине. Знакомить с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Выставка рисунков «Мой папа – солдат»
Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами	Фото выставка «Я люблю свою игрушку»

Март

Международный женский день	Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта	Праздник «8 марта», коллективное творчество «Мамин подарок»
Пробуждение весны	Дать представления о весне. Расширять представления о простейших связях в природе (Потеплело, появились первые проталины и т. д) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Выставка детского творчества «Пробуждение весны»
Пернатые друзья	Знакомить с особенностями поведения перелетных птиц и насекомых весной; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Спортивное развлечение «Помоги ласточке»
Фольклорное творчество Березонька-красавица	Формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах	Фольклорная игра «Масленица»

Апрель

Чудеса природы	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.	Развлечение «Путешествие капельки»
На нашей полянке расцвет одуванчик	Расширять представление о весне; воспитывать. Познакомить детей с первым весенним одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать их по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху.	Праздник «Встречаем весну»
«Вышла курочка гулять...»	Познакомить детей с курочкой, петушком, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах; учить слушать и понимать содержание художественных произведений, речь воспитателя, развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них.	Театрализация сказки «Курочка ряба»
Растительный мир нашего участка Педагогическая диагностика (мониторинг)	Расширять представления о растениях весной (цветы, овощи, фрукты, ягоды). Заполнение персональных карт развития детей	Выставка детского творчества «Весенняя полянка» Разработка индивидуально маршрута ребенка

Май

Пробуждение природы	Формировать элементарные представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада воспитывать интерес, любовь и уважение к труду)	Праздник «Солнышко - ведерышко»
Насекомые весной	Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком-солдатином, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.	Путешествие по территории детского сада
Наше лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада)	Игры-забавы
Краски лета	Расширять представление о лете, о здоровье и здоровом образе жизни, знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Мишка чемпион»

Июнь – август

Младшая группа

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Помочь вспомнить друг друга. Вызывать у ребёнка радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомить с помещениями детского сада, с окружающей средой группы, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар); продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) отношения.	Развлечения для детей «До свидания, лето», создание правил и традиций группы.
Игры и игрушки	Знакомить детей с разными видами игрушек. Расширять представление об игрушках. Познакомить с вредными и полезными игрушками.	Выставка «Любимой игрушки»
Овощи и фрукты	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. Труд взрослых на полях, огородах, в саду.	Выставка детского творчества «Волшебный сундучок»
Осень золотая	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Кленовый листок»

Октябрь

Мы с лукошком в лес пойдём	<i>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</i>	Выставка детского творчества из осенних листьев
Птицы и насекомые осенью	Знакомить с особенностями поведения птиц и насекомых осенью; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Развлечение «Веселый муравей»
Я расту здоровым	Расширение представлений о ЗОЖ. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей	Праздник здоровья «Витаминная семья»
Домашние и дикие животные	Расширять знания о домашних животных их детенышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью и местом их обитания	Развлечение «Звери на полянке»
Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение персональных карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута ребёнка

Ноябрь

Я - личность	Формировать образ Я; развивать представление о своем внешнем облике; развивать гендерные представления; формировать умение называть свои имя, фамилию	Выставка детского творчества «Какой Я?»
Мой дом,	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода,	Выставка «Мой город

мой город	мебелью, бытовыми приборами. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями. <i>Знакомить с инструкцией №2 по организации охраны жизни и здоровья детей при сезонных изменениях, № 6 по технике безопасности с колющими и режущими инструментами и приспособлениями, №8 по дорожной безопасности.</i>	Барабинск»
Труд взрослых	Знакомить детей с некоторыми «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Сюжетно – ролевые игры по профессиям
Моя дружная семья	Развивать представление о своей семье; закреплять умение называть имена членов семьи	Спортивное развлечения «Я и моя дружная семья»

Декабрь

Волшебница зима	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом	Выставка детского творчества «Зимние кружева»
Все работы хороши	Знакомить детей с видами транспорта. В том числе с городским. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	Альбом «Профессии моих родителей»
Мои друзья зимующие птицы и животные	Знакомить с особенностями поведения зимующих птиц; воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять знания о домашних животных; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	Спортивные развлечения «Раз- два- три прилетели снегири»
Новый год к нам идет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний хоровод. Выставка «Подарки Деду морозу»

Январь

Зимняя сказка	Знакомство с русскими народными сказками. Прививать любовь к русскому искусству	Праздник «Музыка в сказке»
Зимние забавы	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой. <i>Знакомить с инструкцией №2 по организации охраны жизни и здоровья детей при сезонных изменениях.</i>	Игры забавы
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни и здоровом питании	Спортивное развлечения «Заюшка - спортсмен»

Февраль

Путешествие вокруг света	Представление о видах транспорта и его значениях.	Конструирование из строительного материала (корабль, машинка)
Дом, в котором мы живем	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной) вокруг темы семья, дом, посуда, одежда.	Кукольный театр «Кто в домике живет»

	Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении. <i>Знакомить с инструкцией №3 правила поведения в детском саду, №4 правила предотвращения детского травматизма от поражения электрическим током, №6 по технике безопасности с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.</i>	
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание; дать первые представления о родной стране; воспитывать любовь к Родине. Знакомить с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Выставка рисунков «Мой папа – солдат»
Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами	Фото выставка «Я люблю свою игрушку»
Март		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник «Мамин праздник»
Пробуждение весны	Расширять представления о весне. Расширять представления о простейших связях в природе (Потеплело, появились первые проталины и т. д) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. <i>Знакомить с инструкцией № 7 правила поведения на водоемах.</i>	Выставка детского творчества «Здравствуй весна»
Моря, озёра, реки	Закрепить представление о морях, озёрах, реках их обитателях и растительном мире.	Выставка рисунков «Золотая рыбка»
Пернатые друзья	Знакомить с особенностями поведения перелетных птиц и насекомых весной; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым	Спортивное развлечение «Помоги ласточке»
Апрель		
Чудеса природы	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.	Развлечение «Путешествие капельки»
Животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц	Театрализация сказки «Лиса и заяц»
Одежда. Труд людей весной	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Дать представление о труде людей весной. Формировать познавательный интерес и способствовать строительным играм с использованием природного материала	Спортивный праздник «Не мешайте мне трудиться»
Растительный мир нашего участка Педагогическая диагностика (мониторинг)	Расширять представления о растениях весной (цветы, овощи, фрукты, ягоды). Заполнение персональных карт развития детей	Выставка детского творчества «Весенняя полянка» Разработка индивидуально маршрута ребенка
Май		
Пробуждение природы	Формировать элементарные представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада воспитывать интерес, любовь и уважение к	Праздник «Солнышко - ведерышко»

	труду)	
Насекомые весной	Формировать представления о разнообразии мира насекомых; воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым.	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»
Здравствуй лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада). Знакомить с инструкцией № 1 правила пожарной безопасности для воспитанников, №4 правила предотвращения детского травматизма.	Игры забавы.
Краски лето	Расширять представления о лете, о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Мишка чемпион»
Июнь – август		
В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме		

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
День знаний. Детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.); закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми	Праздник «День знаний». Спортивное развлечение «Сильные, ловкие»
Сезонная одежда	Формировать и расширять представление детей о сезонной одежде: головных уборах, одежде, обуви. Формировать умение называть цвет, размер, материал из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам. Знакомить с инструкцией №2 по организации охраны жизни и здоровья детей при сезонных изменениях, № 6 по технике безопасности с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.	Развлечение «Модники и модницы»
Овощи, фрукты	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	Выставка детского творчества «Золотая осень»
Осень золотая	Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень золотая»
Октябрь		
Мы с лукошком в лес пойдём	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.	Выставка детского творчества из осенних листьев
Птицы и насекомые осенью	Знакомить с особенностями поведения птиц и насекомых осенью; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Праздник «Эколашка»

Я в мире человек	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; развивать представления детей о своем внешнем облике; продолжать формировать положительную самооценку, образ Я; закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста	Праздник «Витаминная семья»
Как животные готовятся к зиме Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение персональных карт развития детей Обогащать представления детей об образе жизни животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилье, пища, еда. Развивать у детей интерес к живой природе.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка Развлечение «Подарите шубку»

Ноябрь

День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, развитие интереса к родной стране. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю	Праздник «День народного единства»
Мой город	Знакомить детей с родным городом, основными достопримечательностями. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт людей; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Альбом «Я люблю Барабинск»
Дорожная безопасность	Развивать наблюдение и умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомить с понятием «улица», «дорога», «светофор». Уточнить знания о назначении светофора, пешеходного перехода. <i>Знакомить с инструкцией №8 по дорожной безопасности</i>	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорчика»
Моя дружная семья	Расширять представления детей о своей семье и ее истории; формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, мама, папа и т.д.); закреплять знания детьми имен и профессий родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Праздник «День матери»

Декабрь

Волшебница зима	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о местах, где всегда зима, животных Арктики и Антарктиды.	Выставка детского творчества «Зимние кружева»
Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомить детей с видами транспорта. В том числе с городским. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов	Альбом «Профессии моих родителей»
Мои друзья, зимующие птицы и животные	Знакомить с особенностями поведения зимующих птиц; воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять знания о домашних животных; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	Выставка «Раз, два, три прилетели снегири»
Новый год к нам идет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Новый год» Подарки для Деда Мороза

Январь

Зимняя сказка	Знакомство с русскими народными сказками. Прививать любовь к русскому искусству	Праздник «Снегурочка»
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с инструкцией №2 по организации охраны жизни и здоровья детей при сезонных изменениях.	игры – забавы «Друг наш Снеговик»
Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни	Спортивный праздник «Мишка спортсмен»

Февраль

Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)	Расширять представление о видах транспорта и его назначении.	Конструирование из строительного материала: машины, корабля, самолета
Дом, в котором мы живем	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной) вокруг темы семья, дом, посуда, одежда. Знакомить с инструкцией №3 правила поведения в детском саду, №4 правила предотвращения детского травматизма от поражения электрическим током, №6 по технике безопасности с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.	Развлечение «Мои помощники»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях	Праздник «День защитников отечества» Выставка детского творчества «Военные профессии»
Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.); знакомить с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узора дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Праздник «Широкая ярмарка»

Март

Мамин праздник	«Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Труд» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления	Праздник «8 марта»
Пробуждение весны	Расширять представление о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за	Выставка детского творчества «Здравствуй, весна»

	<i>ними; рассказывать, что весной зацветают некоторые комнатные растения. Знакомить с инструкцией № 7 правила поведения на водоемах.</i>	
Моря, озера, реки	Знакомить детей с животным и растительным миром водоемов.	Выставка рисунков «Золотая рыбка»
Пернатые друзья	Продолжать знакомить детей с особенностями поведения перелетных птиц и насекомых весной; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	КВН «Пернатые помощники»
Апрель		
Чудеса в природе	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; способствовать строительным играм с использованием природного материала.	Развлечение «Чудесные превращения»
Космос	Знакомство детей с космосом, профессиями летчика, космонавта. Формирование интереса к космическому пространству. Воспитывать гордость за свою страну.	Праздник «Вперед лунатики»
Сад, огород, лес весной	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Наблюдение за трудом людей весной.	«Мы сажаем огород»
Животные жарких стран и Севера. Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение персональных карт детей. Расширять знания детей о животных жарких стран и Севера.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Викторина «Жители зоопарка»
Май		
Салют Победы!	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник «День победы».
Человек и мир природы	Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. <i>Знакомить с инструкцией № 1 правила пожарной безопасности для воспитанников, №4 правила предотвращения детского травматизма.</i>	Выставка рисунков «Спичка невеличка»
Здравствуй, лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада	Рисунки на асфальте
Краски лета	Расширять представления о лете, о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Мишка чемпион».
Июнь – август		
В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме		

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		

День знаний, Здравствуй детский сад	Формировать первичные представления о школе; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.).	Праздник «День знаний»
Сезонная одежда, обувь головные уборы,	Расширять представление о сезонной одежде: головных уборах, одежде, обуви. Формировать умение называть цвет, размер, материал из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №2 по организации охраны жизни и здоровья детей при сезонных изменениях, № 6 по технике безопасности с колющими и режущими по технике безопасности с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.</i>	Развлечение «Модники и модницы»
Овощи, фрукты. Колосок.	Продолжение знакомства с сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; рассказывать детям о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; закреплять названия профессий людей, производящих хлеб; прививать детям бережного отношения к хлебу.	Выставка детского рисунка «Волшебный сундучок осени»
Осень золотая	Расширять знания детей об осени; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, вести сезонные наблюдения, воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень золотая»

Октябрь

Мы с лукошком в лес пойдем	Продолжать знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы	Праздник «Эколашка»
Птицы и насекомые осенью	Продолжать знакомство с особенностями поведения птиц и насекомых осенью; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Выставка детского творчества из осенних листьев
Я вырасту здоровым	Расширение представлений о ЗОЖ. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	Праздник здоровья
Как животные готовятся к зиме Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение персональных карт развития детей. Закреплять знания о домашних и диких животных; знакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка Праздник «Подарите шубку»

Ноябрь

День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация – (Россия) – огромная страна, Москва – Главный город.	Праздник «День народного единства»
Мой город	Продолжать знакомство детей с родным городом – к «малой» Родине, рассказать о достопримечательностях, культуре,	Альбом «Я люблю Барабинск»

	традиции родного края, о замечательных людях прославивших свой край.	
Дорожная безопасность	Продолжать знакомство с видами транспорта. Закреплять правила дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №8 по дорожной безопасности.</i>	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорчика»
Моя дружная семья	Расширять представления детей о своей семье и ее истории; о родственных отношениях в семье; закреплять знания детьми имен и профессий родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Формировать у детей понятие «друг», «Дружба»	Праздник «День матери»

Декабрь

Волшебница зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе	Выставка детского творчества «Зимние кружева»
Все работы хороши, выбирай на вкус.	Продолжать знакомить детей с профессиями людей (учитель, воспитатель, работники с/х, транспорта, торговли, связи) расширять знания о важности и значимости их труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий(писатель, художник, композитор, мастер народно – прикладного искусства).Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Викторина «Кем быть?»
Мои друзья птицы и животные	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их	Акция «Кормушка для птиц»
Новый год к нам идет	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний хоровод. Подарки для Деда Мороза

Январь

Зимняя сказка	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности	Театрализованное представление «Снегурочка»
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №2 по организации охраны жизни и здоровья детей при сезонных изменениях.</i>	Игры - забавы
Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни и здоровому питанию; формировать представление о здоровом питании; формировать положительную самооценку.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Февраль

Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)	Расширять представление о видах транспорта и его назначении.	Конструирование из строительного материала «Я путешественник»
---	--	---

Дом, в котором мы живем	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной) вокруг темы семья (предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы). Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №3 правила поведения в детском саду, №4 правила предотвращения детского травматизма от поражения электрическим током, №6 по технике безопасности с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.</i>	Развлечение «Мои помощники»
День защитника Отечества	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями. Продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник «Аты – баты»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель); расширять представления о народных игрушках; знакомить с национальным декоративным – прикладным искусством; рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Праздник «Широкая ярмарка»

Март

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник «8 марта»
Пробуждение весны	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Продолжать знакомить с инструкцией № 7 правила поведения на водоемах.</i>	Выставка детского творчества «Здравствуй, весна!»
Моря, озера, реки	Закреплять представление о морях, озерах, реках их обитателях и растительном мире.	Выставка рисунков «Золотая рыбка»
Пернатые друзья	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	КВН «Пернатые друзья»

Апрель

Чудеса в природе	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; способствовать строительным играм с использованием природного материала.	Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория»
Космос	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта,	Праздник «День космонавтики»

	воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	
Сад, огород, лес весной	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Развлечение «Мы сажаем огород»
Животные жарких стран и Севера. Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение персональных карт детей. Расширять знания детей о животных жарких стран и Севера.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Викторина «Жители зоопарка»

Май

Салют Победы!	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы»
Человек и мир природы	Формирование представлений о безопасном поведении в природе. Формировать представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях, о съедобных и несъедобных грибах(природа расцветает и много фруктов, овощей для зверей, птиц, и детенышей). <i>Продолжать знакомить с инструкцией № 1 правила пожарной безопасности для воспитанников, №4 правила предотвращения детского травматизма.</i>	Выставка рисунков «Спичка невеличка».
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада; обогащать представление о тепле и солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Рисунки на асфальте
Краски лета	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство с летним видами спорта; о лете.	Спортивный праздник «Мишка чемпион».

Июнь – август

В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме

Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
День знаний Здравствуй детский сад!	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.), помещениях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»
Одежда, обувь	Закрепить и расширять знания детей о назначении одежды в	Развлечение

головные уборы	разное время года, о её разнообразии. Познакомить детей с материалами из которых изготовлена та или иная одежда, её качестве. Где шьют одежду, обувь. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №2 по организации охраны жизни и здоровья детей при сезонных изменениях, № 6 по технике безопасности с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.</i>	«Модники и модницы»
Овощи, фрукты. Колосок.	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; рассказывать детям о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; закреплять названия профессий людей, производящих хлеб; прививать детям бережного отношения к хлебу.	Выставка детского творчества из овощей и фруктов «Волшебный сундучок осени»
Осень золотая	Расширять знания детей об осени; закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Золотая осень», выставка детского творчества «Кленовый листок»

Октябрь

Мы с лукошком в лес пойдем	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе Закреплять знания правил безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание полезных растений, листочков.	Выставка детского творчества из осенних листьев
Птицы и насекомые осенью	Закрепление знаний об особенностях поведения птиц и насекомых осенью; знакомить с представителями класса насекомые (пчела, комар, муха); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении, воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Праздник «Эколашка»
Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	Праздник здоровья «Большие гонки»
Как животные готовятся к зиме Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение персональных карт развития детей Закреплять представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня; знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка Развлечение «Подарите шубку»

Ноябрь

День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения о истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказы детям о том, что нужно жить в мире со всеми народами.	Праздник «День народного единства»
--------------------------------	---	------------------------------------

Мой город	Продолжать формировать интерес к «малой» Родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город. Гордится за достижения своей страны, города.	Альбом «Я люблю Барабинск». Проект «Мой город»
Дорожная безопасность	Продолжать знакомство с видами транспорта. Закреплять правила дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №8 по дорожной безопасности.</i>	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорчика»
Моя дружная семья	Расширять представления детей о самих себе, о своей семье; расширять знания о том, как важен для общества их труд. Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Праздник «День матери»

Декабрь

Волшебница зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Выставка детского творчества «Зимние кружева»
Все работы хороши, выбирай на вкус.	Продолжать знакомить детей с профессиями людей (учитель, воспитатель, работники с/х, транспорта, торговли, связи) расширять знания о важности и значимости их труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий (писатель, художник, композитор, мастер народно – прикладного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Викторина «Кем быть?»
Мои друзья зимующие птицы	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их	Акция «Кормушка для птиц»
Новый год к нам идет	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Новогодний хоровод Подарки для Деда Мороза

Январь

Зимняя сказка	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности	Театрализованное представление «Снегурочка»
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №2 по организации охраны жизни и здоровья детей при сезонных изменениях.</i>	Игры – забавы «Наш друг Снеговик»
Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Февраль

Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)	Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.	Эстафета «Я путешественник»
Дом, в котором мы живем	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной) вокруг темы семья, дом, посуда, одежда. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №3 правила поведения в детском саду, №4 правила предотвращения детского травматизма от поражения электрическим током, №6 по технике безопасности с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.</i>	Развлечение «Мои помощники»
День защитника Отечества	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями. Продолжать расширять детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник «Аты – баты»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Праздник «Широкая ярмарка»

Март

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта»
Пробуждение весны	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Продолжать знакомить с инструкцией № 7 правила поведения на водоемах.</i>	Выставка детского творчества «Здравствуй, весна!»
Моря, озера, реки	Закреплять представление о морях, озерах, реках их обитателях и растительном мире.	Выставка рисунков «Золотая рыбка»
Пернатые друзья	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	КВН «Пернатые друзья»

Апрель

Чудеса в природе	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; способствовать строительным играм	Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория»
-------------------------	--	--------------------------------------

	с использованием природного материала.	
Космос	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	Праздник «День космонавтики»
Сад, огород, лес весной	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Развлечение «Мы сажаем огород»
Животные жарких стран и Севера. Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение персональных карт детей Расширять знания детей о животных жарких стран и Севера, о среде их обитания.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Викторина «Жители зоопарка»

Май

Салют Победы!	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы»
Человек и мир природы	Формирование представлений о безопасном поведении в природе. Формировать представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях, о съедобных и несъедобных грибах. <i>Продолжать знакомить с инструкцией №1 правила пожарной безопасности для воспитанников, №4 правила предотвращения детского травматизма.</i>	Выставка рисунков «Спичка невеличка».
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада; обогащать представление о тепле и солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Рисунки на асфальте
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс	Выпускной балл

Июнь – август

В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме

Приложение №4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
--------------------------------	----------------------------	----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в

Социально – коммуникативное развитие	еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры Словесные игры. чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Приём детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)