

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида №3  
Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023г. № 1



СОГЛАСОВАНО  
Заседанием Совета ДОУ  
Протокол №1 от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«МИР ВОКРУГ НАС»  
(название)**

Стартовый (ознакомительный)  
уровень

Возраст обучающихся: 1,5-7 лет  
Срок реализации программы: 5 лет

Барабинск, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заведующий

*И.А. Герман* / Герман И.А.  
Подпись ФИО

Старший воспитатель

*Г.Г. Яценко* / Яценко Г.Г.  
Подпись ФИО

« 24 » августа 2021 г.

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформированность основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально - личностное направление.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Программа по социально – коммуникативному развитию «**Мир вокруг нас**» составлена на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б, Князевой О.Л, Авдеевой Н.Н.

Предназначена для детей 1,5 - 7 лет, предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализуется один раз в неделю в первую или вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Программа разработана по запросам родителей и педагогов. Учитывает образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и направлена на приобретение дошкольниками навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей правил безопасного представления для человека в ситуациях и способах поведения в них.

2. Формировать привычку адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

4. Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

### **1.3. Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- овладеют коммуникативными навыками, научатся устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтные ситуации;
- сформируются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- дети приобретут знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- расширят представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности;
- приобретенный опыт детей будут использовать на практике.

родители:

- приобщатся к организации здорового образа жизни;
- научатся основам здоровьесбережения.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- изучение продуктов детского творчества;
- наблюдения за воспитанниками в процессе игровой, совместной и самостоятельной деятельности;
- беседы по темам программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Структура программы**

Программа предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улицах города», что способствует приобретению навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В блоке *«Ребенок и другие люди»* включено содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок

должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Блок «*Ребенок и природа*» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Блок «*Ребенок дома*» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

- предметы (иглолка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Блок «*Здоровье ребенка*» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о

здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капелючку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

В блоке *«Ребенок на улицах города»* знакомим детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Блок *«Эмоциональное благополучие ребенка»* является профилактикой возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.).

Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

## Вариативные формы, методы и технологии реализации программы

### Формы организации образовательной деятельности в рамках программы

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от НОД и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.
Групповая	Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Группа детей делится на подгруппы (от 8 до 12 человек) в зависимости от уровня обученности детей.

**Беседы.** Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы - стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация **опытно-исследовательской деятельности** дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

**Продуктивная деятельность** - предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

**Проектная деятельность** помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки.

В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде плаката, книги, выставки.

Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей.

С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике.

Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят: экспериментально-исследовательская деятельность, работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация,

составление словарей, подбор и систематизация иллюстративного материала, изобразительная и театрализованная деятельность, создание мини-газет, альбомов, плакатов, конкурсы, викторины, кроссворды, выставки, праздники и развлечения.

## **Технологии организации в рамках реализации программы «Мир вокруг нас»**

### ***1) Технологии проблемного обучения***

Применяя эту технологию воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, может поставить проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод);

- ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, у ребёнка воспитываем способность самостоятельно формулировать проблему, иногда ребёнок сам ставит проблему и сам её решает, воспитатель даже не указывает на проблему. (Исследовательский метод)

Применяя эту технологию воспитываем способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

### ***2) Игровая технология***

Применяя игровую технологию придерживаемся основного принципа обучения – от простого к сложному. Игры подбираем и применяем разнообразны по своему содержанию. Для продуктивной работы применяем различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком нравственных качеств, действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

### ***3) Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего применяем для валеологической культуры и становлению осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

### ***4) Технология исследовательской деятельности***

Исследовательскую деятельность рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

### ***5) Информационно – коммуникационные технологии***

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса;

### ***6) Технология интегрированного обучения***

Педагоги интегрировано - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. В форме интегрированной непосредственной образовательной деятельности проводим обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия применяя наиболее эффективные методы и приёмы интегрированной непосредственной образовательной деятельности:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни». Пользуемся примерной структурой:
  - *вводная часть*: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску по вопросам безопасности;
  - *основная часть*: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение, умозаключения и активизация словаря;
  - *заключительная часть*: детям предлагается любая практическая работа (сюжетно – ролевая, дидактическая игра, рисование).

#### **7) Личностно-ориентированные технологии**

Раскрываем индивидуальность ребёнка, помогаем ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрывая индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения обеспечиваем построение личностно - ориентированного образования. Это позволяет работать с каждым ребенком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Возможно применение *дистанционных образовательных технологий*, электронного обучения.

## **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Формы работы с родителями

- родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД, медицинского работника, полицейского, пожарного, водителя, МЧС;
- игровые тренинги;
- проведение досугов по безопасности;
- КВН по безопасности;
- викторины с родителями и детьми по ОБЖ («Безопасность ребёнка», «Я и мой ребёнок на улицах города», «Ребенок один дома»);
- проведение мероприятий (выставок, конкурсов);
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр по ОБЖ;
- целевые прогулки и экскурсии с родителями в «Пожарную часть», «Скорую помощь»;
- тематические недели по ОБЖ «Лето без опасности», «Город дорожных знаков».

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Имеется мультимедийное оборудование для виртуальных экскурсий, путешествий, презентаций детских работ. В группе есть мягкие модули, макеты и магнитная доска – для моделирования ситуаций на дороге.

### Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
<p>Уголок безопасности по ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор транспортных средств</li> <li>-Иллюстрации с изображением транспортных средств</li> <li>-макет пешеходного светофора.</li> <li>-Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)</li> <li>- Картинки для игры на классификацию видов транспорта</li> <li>-Макет улицы (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть</li> <li>-Макет транспортного светофора (плоскостной).</li> <li>-Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек</li> <li>-Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»</li> <li>-На макете улицы с пешеходным переходом.</li> <li>-Макет перекрёстка для решения сложных логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет должен быть со съёмными предметами для моделирования улицы.</li> <li>-Набор дорожных знаков: <u>информационно-указательные</u> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; <u>предупреждающие знаки</u> – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <u>предписывающие знаки</u> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; <u>знаки приоритета</u> – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <u>знаки сервиса</u> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подстав для творческих, ролевых игр.</li> <li>-Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»</li> <li>- Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.</li> <li>-картотека «опасных ситуаций»</li> </ul>
<p>Уголок пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольный театр «Кошкин дом»;</li> <li>- костюм пожарного;</li> <li>- пожарные машины разных размеров;</li> <li>- детский пожарный щит с предметами для тушения пожара</li> </ul>
<p>Уголок конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы разных размеров для конструирования машин</li> <li>- напольный ковер с изображением дороги для маленького конструктора</li> </ul>
<p>Уголок «Аптека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>- комплекты «Доктор»</li> <li>- больничные листы, рецепты</li> </ul>

**3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы**  
 Реализуется один раз в неделю в первую или вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает активное вовлечение в работу не только воспитанников, но и их родителей (законных представителей).

#### Реализация модели образовательного процесса

Название кружка	ФИО педагога, должность	Возрастная группа	Время	Количество человек
«Мир вокруг нас»	Кузнецова Ж.В., воспитатель Луцкая В.Е., воспитатель Сухова В.М., воспитатель Беренгарт Ю.Н., воспитатель Федотова А.С., воспитатель Галинова Н.И., воспитатель ВКК Герман М.М., Воспитатель ВКК Доос Т.Ю., воспитатель Булгакова О.В., воспитатель Драгунова И.Е., Ченцова Т.А. воспитатель, ВКК Довгаль Н.С., воспитатель, ВКК Арзамасова О.Я. воспитатель 1КК Михайловская О.В., Чечулина И.В., воспитатель, ВКК	1,5-3	10 мин	34
		3-4	15 мин	13
		4-5	20 мин	43
		5-6 лет	25 мин	37
		6-7 лет	30 мин	34

#### Тематическое планирование (ранний возраст, младший, средний)

Время проведения	Тема	Программное содержание	Задачи
<b>Ребенок и другие люди</b>			
<b>1-я неделя сентября</b>	1. Внешность человека может быть обманчива	Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта. Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.

<b>2-я неделя сентября</b>	2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице	Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре». Коллективная беседа «Опасные люди - это ...»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях
<b>3-я неделя сентября</b>	Если «чужой» приходит в дом.	Ситуационная беседа «правила на всю жизнь» Театрализация сказки «Красная шапочка».	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
<b>4-я неделя сентября</b>	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого на улице	Ситуационная беседа «правила на всю жизнь» Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной).	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения
<b>1-я неделя октября</b>	Если «чужой» приходит в дом	Игровой тренинг с разными ситуациями: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми.	Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому
<b>Ребенок и природа</b>			
<b>2-я неделя октября</b>	В природе всё взаимосвязано	Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности»	Развить у детей понимание того, что планета Земля -наш общий дом. В котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды
<b>3-я неделя октября</b>	Загрязнение окружающей среды.	НОД: «Планета-Земля в опасности»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению

<b>4-я неделя октября</b>	Ухудшение экологической ситуации	Организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде.	Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
<b>1-я неделя ноября</b>	Бережное отношение к живой природе.	Видеоролики о бережном отношении к природе	Обучить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
<b>2-я неделя октября</b>	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Ядовитые растения	Дидактическая игра: «Война грибов». «Ядовитые растения». Рассматривание иллюстраций, чтение загадок о грибах. Дидактическая игра: «Раз грибочек-два грибочек»	Познакомить детей со съедобными ягодами, грибами, с ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их.
<b>3-я неделя октября</b>	Контакты с животными	Иллюстрации домашние и дикие животные. Знаки запрещающие	Познакомить детей с правилами поведения при общении с животными. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
<b>Ребенок дома</b>			
<b>4-я неделя октября</b>	«Электричество в вашем доме»	Рассматривание иллюстраций на противопожарную тематику. Игра-драматизация «Кошкин дом» С.Маршака  С/р игра «Наш дом»	Ознакомить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре. Формировать у детей чувство опасности огня. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей: -которыми <b>категорически запрещается</b> пользоваться. Углублять и систематизировать знания

			детей о причинах возникновения пожаров.
<b>1-я неделя ноября</b>	Пожароопасные предметы	НОД «Первичные средства пожаротушения» Беседа «Экстренные службы - 101 или единая служба 112 (их предназначение).	Познакомить детей со средствами пожаротушения. Ознакомить с опасностью самостоятельного тушения огня. Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось...» Обучать детей правилам поведения в экстремальной ситуации. Познакомить детей с номером телефона «112»,
<b>2-я неделя ноября</b>	Открытое окно, балкон как источники опасности	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<b>3-я неделя ноября</b>	Как вызвать полицию?	Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). Игра - НОД «Вызов по телефону -02» «Службы полиции» (дежурная часть).	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)
<b>4-я неделя ноября</b>	Скорая помощь	Сюжетно- ролевая игра : «Ало ? скорая -примите вызов	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
<b>Здоровье ребенка</b>			
<b>1-я неделя декабря</b>	Здоровье — главная ценность человеческой жизни	Игра «Доктор Айболит»	Объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками.

<b>2-я неделя декабря</b>	Как устроено тело человека	Рассматривание иллюстраций, Беседа «Из чего состоит наш организм» части тела.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
<b>3-я неделя декабря</b>	Микробы и вирусы	Эксперимент с микроскопом.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
<b>4-я неделя декабря</b>	Личная гигиена. Врачи – наши друзья.	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. О необходимости посещать врачей.
<b>2-я неделя января</b>	Витамины и полезные продукты	НОД «Витамины укрепляют организм» Досуг: «Дорога к доброму здоровью».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
<b>3-я неделя января</b>	Забота о здоровье окружающих	Игра «Витамишки для соседа»	Рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.
<b>4-я неделя января</b>	Правила оказания первой помощи	Сюжетные игры «Больница», «Аптека»	Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.
<b>Ребенок на улицах города</b>			
<b>1-я неделя февраля</b>	Устройство проезжей части	Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».	Знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказывать о правилах дорожного движения, объяснять, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на

			тротуаре.
<b>2-я неделя февраля</b>	Правила поведения в транспорте	Игра-тренинг: «Уступить ли вам место!», «Вежливые пассажиры» Прогулка «К остановке пассажирского транспорта»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественном и личном транспорте.
<b>3-я неделя февраля</b>	К кому можно обратиться за помощью, если ты потеряйся на улице	Беседа: «Правила на всю Жизнь»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу
<b>4-я неделя февраля</b>	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Практическое занятие - «Расскажи где ты живешь» Беседа: «Правила на всю жизнь»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
<b>1-неделя марта</b>	О работе ГИБДД.	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», Игра «Стой, готовься, иди».	Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях
<b>2-я неделя марта</b>	Полицейский регулировщик	Беседа с инспектором ГИБДД	Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях
<b>3-я неделя марта</b>	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.	Закреплять представления детей о, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.
<b>Эмоциональное, физическое благополучие ребенка</b>			
<b>4-я неделя</b>	Предметы,	Дидактическая игра:	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для

<b>марта</b>	требующие осторожного обращения	Раз, два, три – что может быть опасно найди.	жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
<b>1-неделя апреля</b>	Использование и хранение опасных предметов	Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» Рассматривание домашней аптечки, какие бывают	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
<b>2-я неделя апреля</b>	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<b>3-я неделя апреля</b>	Катание велосипе де (самокате , роликах) в черте города	Беседа Правила Д/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
<b>4-я неделя апреля</b>	Что мы знаем о пожарны х	Беседа «Что нужно пожарному для работы» НОД «Юный пожарный».	Закреплять знания о работе пожарных по охране жизни людей, с техникой, помогающей тушить пожар. Продолжать воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закреплять знания о нормах поведения во время пожара.
<b>1-неделя мая</b>	«На воде, на солнце»	Рассматривание иллюстраций о правилах на воде и на солнце. Обсуждение правил безопасности.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности

<b>2-я неделя мая</b>	Забота о здоровье окружающих	Беседа: «Дорогою добра»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям
<b>3-я неделя мая</b>	Одежда и здоровье	Беседа «Как правильно одеваться» Дид. Игра «Выбери одежду по сезону»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
<b>4-я неделя мая</b>	Спорт для здоровья	Игра-развлечение: «Кто со спортом дружит - тот здоровым будет», «Мы делаем зарядку»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

### Тематическое планирование (старший, дошкольный возраст)

Время проведения	Тема	Программное содержание	Задачи
<b>Ребенок и другие люди</b>			
<b>1-я неделя сентября</b>	Внешность человека может быть обманчива	Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта. Игра « Кто хороший, а кто злой».	Напомнить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина
<b>2-я неделя сентября</b>	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице	Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре». Коллективная беседа «Опасные люди- это ...».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях
<b>3-я неделя сентября</b>	Если «чужой» приходит в дом.	Ситуационная беседа « правила на всю жизнь» Театрализация сказки «Красная шапочка».	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
<b>4-я неделя сентября</b>	Ситуации насильственн	Ситуационная беседа « правила на всю	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных

	ого поведения со стороны незнакомого взрослого на улице	жизнь» Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной).	действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения
<b>1-я неделя октября</b>	Ребенок и его старшие приятели	Коллективная беседа. Рассказы из жизненного опыта детей	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию
<b>Ребенок и природа</b>			
<b>2-я неделя октября</b>	В природе все взаимосвязано	Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности»	Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом. В котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды
<b>3-я неделя октября</b>	Загрязнение окружающей среды.	НОД: «Планета-Земля в опасности»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
<b>4-я неделя октября</b>	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Дидактическая игра: «Война грибов». «Ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их
<b>1-я неделя ноября</b>	Съедобные и несъедобные грибы	Рассматривание иллюстраций, чтение загадок о грибах. Дидактическая игра: «Раз грибочек-два грибочек»	Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их.
<b>2-я неделя ноября</b>	Ухудшение экологической ситуации	Организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде.	Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
<b>3-я неделя ноября</b>	Бережное отношение к живой природе.	Видеоролики о бережном отношении к природе	Обучить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать

			птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
<b>4-я неделя ноября</b>	Контакты с животными	Иллюстрации домашние и дикие животные. Знаки запрещающие	Познакомить детей с правилами поведения при общении с животными. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
<b>Ребенок дома</b>			
<b>1-я неделя декабря</b>	«Электричество в вашем доме»	Рассматривание иллюстраций на противопожарную тематику. Игра-драматизация «Кошкин дом» С.Маршака	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре. Формировать у детей чувство опасности огня. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей: - которыми <b>категорически запрещается</b> пользоваться, - с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться
<b>2-я неделя декабря</b>	Пожароопасные предметы	НОД «Береги себя!» Дидактическая игра «Горит-не горит»	Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь, продолжать учить детей правильно вести себя во время пожара. Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.
<b>3-я неделя декабря</b>	Открытое окно, балкон как источники опасности	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<b>4-я неделя декабря</b>	Как устроено тело человека	Просмотр видеофильма «наш организм» (части тела).	Закреплять знания детей о том, как устроено тело человека.

<b>Здоровье ребенка</b>			
<b>2-я неделя января</b>	Как работает сердце человека. Правила оказания первой помощи	Просмотр иллюстраций эксперимент «Найди с какой стороны сердце». Сюжетные игры «Больница», «Аптека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца. Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову
<b>3-я неделя января</b>	Личная гигиена	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
<b>4-я неделя января</b>	Забота о здоровье окружающих	Игра «Витамишки для соседа»	Рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.
<b>Ребенок на улицах города</b>			
<b>1-я неделя февраля</b>	Игры во дворе	Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности
<b>2-я неделя февраля</b>	Безопасное поведение на улице	Игра-тренинг: «На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть
<b>3-я неделя февраля</b>	Правила поведения в транспорте	Игра-тренинг: «Уступите ли вам место!», «Вежливые пассажиры» Прогулка «К остановке пассажирского транспорта»	Закреплять знания детей о правилах этичного и безопасного поведения в общественном и личном транспорте.
<b>4-я неделя февраля</b>	О работе ГИБДД.	С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», Игра «Стой, готовься, иди».	Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях
<b>Эмоциональное, физическое благополучие ребенка</b>			
<b>1-я неделя март</b>	Предметы, требующие осторожного обращения	Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
<b>2-я неделя март</b>	Использование и хранение опасных	Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и

	предметов	Рассматривание домашней аптечки, какие бывают	что они должны храниться в специально отведенных местах.
<b>3-я неделя март</b>	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<b>4-я неделя март</b>	Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Беседа Правила Д/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
<b>1-я неделя апрель</b>	Что мы знаем о пожарных	Беседа «Что нужно пожарному для работы» НОД «Юный пожарный».	Закреплять и углублять знания о работе пожарных по охране жизни людей, с техникой, помогающей тушить пожар. Продолжать воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закреплять знания о нормах поведения во время пожара.
<b>2-я неделя апрель</b>	Опасные участки на пешеходной части улицы..	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара
<b>3-я неделя марта</b>	Дорожные знаки	Занятие - практикум: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки
<b>4-я неделя марта</b>	В городском транспорте	Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Прогулка «К остановке пассажирского транспорта»	Закрепить опыт детей безопасного поведения в городском транспорте.
<b>1-неделя</b>	«На воде,	Рассматривание	Объяснить детям, что купаться,

<b>апреля</b>	на солнце»	иллюстраций о правилах на воде и на солнце. Обсуждение правил безопасности.	плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
<b>2-я неделя апреля</b>	Забота о здоровье окружающих	Акция «Дорогою добра»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям
<b>3-я неделя апреля</b>	Одежда и здоровье	Беседа «Как правильно одеваться» Дид. игра Выбери комплект одежды по сезону по картинкам	Закрепить знания детей об одежде. Напомнить что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
<b>4-я неделя апреля</b>	Спорт и здоровье	Спортивный досуг: «Ловкие быстрые смелые.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
<b>1-я неделя мая</b>	Использование и хранение опасных предметов	Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» Рассматривание домашней аптечки, какие бывают	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

### 3.3. Взаимодействие с социумом

№	Организации	Месяц	Ежегодные мероприятия
1	Дом детского творчества	Ноябрь	- «Безопасность на дорогах»
2	Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют)	Ноябрь Май	- «Страна БЕЗ опасности» - «Незнайка и спички»
3	Центр культуры и досуга	Апрель	- «Папа и я, два богатыря»

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Работу по реализации программы «Мир вокруг нас» осуществляют воспитатели старших и подготовительных групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекается музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### 3.5. Диагностика освоения детьми программы

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование. Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

3 балла – навык сформирован (высокий уровень) - ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

2 балла – навык сформирован частично (средний уровень) - ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

1 балл – навык не сформирован (низкий уровень) - ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации. Результаты заносятся в таблицу. Анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

Методики педагогической диагностики:

- изучение продуктов детского творчества;
- наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
- беседы по темам программы.